

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Социально-педагогическая деятельность с подростками в учреждении
закрытого типа**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

Исполнитель:
Решетникова Дарья Александровна,
студентка БП-46zu группы
заочного отделения

дата

М.А. Иваненко
канд. пед. наук, доцент

дата

подпись

Научный руководитель:
Ларионова С.О., старший
преподаватель, кафедра психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный консультант:
Ларионова И.А., докт. пед. наук,
профессор кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности со старшими подростками, имеющими делинквентное поведение в учреждении закрытого типа | 7 |
| 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего подросткового возраста, имеющих делинквентное поведение | 7 |
| 1.2. Анализ содержания понятия «социально-педагогической деятельности» на основе научной литературы | 18 |
| 1.3. Досуговая деятельность как направление социально-педагогической деятельности со старшими подростками, имеющими делинквентное поведение | 24 |
| Глава 2. Опытно-поисковая работа по досуговой деятельности со старшими подростками, имеющими делинквентное поведение как направление социально-педагогической деятельности на примере ФГБПОУ «Рефтинское специальное профессиональное училище закрытого типа №1» | 34 |
| 2.1. Анализ опыта деятельности учреждения закрытого типа по социально-педагогической деятельности со старшими подростками, имеющими делинквентное поведение..... | 34 |
| 2.2. Первичная диагностика личностных особенностей старших подростков, имеющих делинквентное поведение..... | 48 |
| 2.3. Содержание комплекса мероприятий по досуговой деятельности со старшими подростками, имеющими делинквентное поведение в учреждении закрытого типа | 55 |
| Заключение | 63 |
| Список использованной литературы | 67 |
| Приложения | 72 |

Введение

Актуальность темы исследования. В настоящее время особого внимания требует социальная поддержка тех групп населения, которые не в состоянии себя защитить. К ним, безусловно, относятся осужденные, особенно дети старшего подросткового возраста, которые находятся в изоляции и лишены части гражданских прав, и уже в силу этих обстоятельств они не могут самостоятельно отстаивать свои права.

Необходимость социально-педагогической деятельности со старшими подростками в учреждении закрытого типа обусловлена следующими факторами [4, с.25]:

- во-первых, социально-педагогическая деятельность с подростками не достаточно разработана, а точнее – находится на стадии разработки.
- во-вторых, из-за того, что подростковая преступность остаётся на достаточно высоком уровне, уголовно-исполнительная система в будущем столкнется с еще большим количеством проблем: возрастет и количество учреждений закрытого типа, в которых придется применять новые технологии воспитания и исправления осуждённых подростков.
- в-третьих, возрастной уровень осужденных, по данным статистики, заметно снизился. Вместе с тем следует отметить, что подростки и молодежь – это наиболее активная, трудоспособная возрастная категория людей, огромный кадровый и экономический потенциал, который никак не задействован в целях развития общества и страны.

Подростковая преступность характеризуется крайней жестокостью: подавляющее большинство преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их участии, составили тяжкие и особо тяжкие преступления [6].

Основное количество преступлений в городах, совершаемых подростками, имеют корыстную направленность. Это всевозможные кражи, грабежи, вымогательства, шантажи, массовые драки, убийства.

Пока подростками совершаются преступления, всё ещё особую роль

играет привлечение их к уголовной ответственности, применение к ним различных видов наказания, и лишение свободы на определенный срок носит приоритетный характер [12].

Таким образом, в учреждении закрытого типа попадают лица с высоким уровнем социально-педагогической запущенности, криминальной «зараженности», а также имеющие психические нарушения и нравственные девиации [13].

Степень разработанности проблемы в науке. Теоретической основой исследования являются работы следующих ученых: Л.С. Выготского, И.С. Кона, Д.И. Фельдштейна, С.А. Беличевой и др. [8; 15; 29; 62] по проблемам отклонений в поведении детей, а также работы по социальной педагогике таких учёных, как М.А. Галагузова, А.В. Мудрик, Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга и др. [17;38;43].

Все вышеперечисленное позволило определить следующие **противоречия** исследования между необходимостью социально-педагогической деятельности с подростками в учреждении закрытого типа и недостаточной реализацией разнообразных направлений рассматриваемой категории подростков по социально-педагогической деятельности.

Проблема исследования: какова социально-педагогическая деятельность с подростками в учреждении закрытого типа?

Ограничения исследования: в данном исследовании акцентировано внимание на досуговой деятельности со старшими подростками, имеющими делинквентное поведение как направление социально-педагогической деятельности в учреждении закрытого типа.

Тема исследования: «Социально-педагогическая деятельность с подростками в учреждении закрытого типа».

Объект исследования: процесс социально-педагогической деятельности со старшими подростками в учреждении закрытого типа.

Предмет исследования: досуговая деятельность в работе со старшими подростками, имеющими делинквентное поведение в учреждении закрытого типа.

Цель исследования: на основе теоретических и эмпирических аспектов исследования разработать комплекс мероприятий по досуговой деятельности как направлению социально-педагогической деятельности со старшими подростками, имеющими делинквентное поведение в учреждении закрытого типа.

Гипотеза исследования: вероятно, разработанный комплекс мероприятий по досуговой деятельности как направлению социально-педагогической деятельности со старшими подростками, имеющими делинквентное поведение в учреждении закрытого типа, будет успешным, если учтены:

- психолого-педагогическая характеристика старших подростков, имеющих делинквентное поведение.
- методы и формы социально-педагогической деятельности со старшими подростками, имеющими делинквентное поведение.
- возможности досуговой деятельности как направление социально-педагогической деятельности со старшими подростками, имеющими делинквентное поведение.
- результаты первичной диагностики личностных особенностей старших подростков, имеющих делинквентное поведение.

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детям старшего подросткового возраста, имеющими делинквентное поведение.
2. Рассмотреть содержание понятия «социально-педагогическая деятельность» на основе анализа научной литературы.
3. Описать досуговую деятельность как направление социально-педагогической деятельности со старшими подростками, имеющими делинквентное поведение в учреждении закрытого типа.
4. Проанализировать деятельность педагогов «Рефтинского специального профессионального училища закрытого типа №1» в аспекте социально-педагогической деятельности со старшими подростками, имеющими

делинквентное поведение.

5. Провести первичную диагностику личностных особенностей старших подростков, имеющих делинквентное поведение.

Методы исследования:

- Теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
- Эмпирические: наблюдение, анализ документов, тестирование, анкетирование.

База исследования: Рефтинское специальное профессиональное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа №1.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы.

Глава 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности со старшими подростками, имеющими делинквентное поведение в учреждении закрытого типа

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего подросткового возраста, имеющих делинквентное поведение

Подростковый возраст – «(teenage period, adolescence) – возрастной период, занимающий переходное положение от детства к юности» [22, с.291].

Подростковый период в развитии личности является во многом ключевым. В последнее десятилетие произошло переосмысление взгляда на то, каким является этот период. Самое значимое, что этот период осознания собственной индивидуальности, изменений в психологии подростка. Старший подростковый возраст исследуется и характеризуется в аспекте двух периодов социализации человека. Во-первых, как граница детства, во-вторых, как граница взросления с кардинальными переменами социальных ролей. Именно поэтому период старшего подросткового возраста можно определить как период взросления.

Вопрос о границах и критериях, которые переменчивы, условны и определяются особыми, историческими обстоятельствами, имеет принципиальное значение. На сегодняшний день вполне очевидно, что старших подростковый период необходимо выделять из всех других периодов развития. Однако в его определении нет единого мнения.

Рассмотрим несколько определений границ данного возраста. Современная наука определяет подростковый возраст в зависимости от страны (региона проживания) и культурно-национальных особенностей, а также пола (от 12 до 17 лет) [39, с.524].

Л.И. Божович считает, что подростковый возраст состоит из двух фаз: 12-15 лет и 15-17 лет [10]. Наряду с термином «подростковый возраст» автор употребляет термин «подростковый кризис» как синоним первого, что как критический [10].

А.Е. Личко [33] соединил выделенные показатели созревания с концепцией Д.Б. Эльконина о смене ведущих форм деятельности. Это позволило принять, что 12-17 лет как подростковый возраст и подразделить его на следующие фазы: предподростковая (предпубертатная) – 10-11 лет; младшая подростковая (первая пубертатная) – 12-13 лет; средняя подростковая (вторая пубертатная) – 14-15 лет; старшая подростковая (третья пубертатная) – 16-17 лет и послеподростковая (постпубертатная) – 18-19 лет [33].

Наиболее ярко границы подросткового возраста определил Д.Б. Эльконин. Он акцентирует внимание не на физическом развитии организма, а на появлении новых психических образований, обусловливаемых сменой и развитием ведущих типов деятельности. Также он отмечает чувство взрослости, как центральное новообразование [44].

Подростковый возраст – «стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью, которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь» [47, с.29].

С одной стороны, для этого сложного периода показательные негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, вызывающий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность старшего подростка, более разнообразными и содержательными становятся отношения со сверстниками и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности [58].

Главное, данный период отличается выходом на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества [58].

Возникновение у старшего подростка представления о себе как о человеке, уже перешагнувшем границы детства, определяет его переориентацию с одних норм и ценностей на другие – с детских на взрослые. Равнение подростка на взрослых проявляется в стремлении

походить на них внешне, приобщиться к некоторым сторонам их жизни и деятельности, приобрести их качества, умения, права и привилегии, прежде всего те, в которых наиболее зримо проявляется отличие взрослых и их преимущества по сравнению с детьми [54].

Важнейшей особенностью старших подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности – самопознания. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми – взрослыми, сверстниками [58].

Для данного периода свойственны беспокойство, тревога, раздражительность, диспропорция в физическом и психическом развитии, агрессивность, метания, противоречивость чувств, меланхолия, снижение работоспособности [62].

Позитивные проявления выражаются в том, что у старшего подростка появляются новые ценности, потребности, ощущение близости с природой, иное понимание искусства. Важнейшими процессами переходного возраста являются: расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется.

Для старшего подросткового возраста типичными являются внутренняя противоречивость, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения. Чем резче различия между миром детства и миром взрослости и чем важнее разделяющие их границы, тем ярче проявляются напряженность и конфликтность [63].

Главное новообразование старшего подросткового возраста – открытие «Я», развитие рефлексии, осознание собственной индивидуальности и ее свойств, появление жизненного плана, установки на сознательные сферы жизни, что направляет «Я» на практическое включение в различные виды

жизнедеятельности. Этот процесс сопровождается негативными и позитивными проявлениями.

В процессе познания своего «Я» старшие подростки начинают переживать наличие у себя отрицательных черт, считают, что они сами виноваты во всех сложностях, возникающих у них в общении с другими людьми, хотят исправить собственные недостатки. Вместе с тем при переходе от подросткового к юношескому возрасту самопознание теряет эмоциональную напряженность по отношению к «Я» человека и проходит на спокойном эмоциональном фоне [53]

У старших подростков притупляется острота восприятия сверстников. Но здесь происходит лишь смена объекта, на который она нацелена. В качестве такого объекта начинают выступать ближайшие взрослые. Потребность в неформальном, доверительном общении с взрослыми выступает как важнейшее новообразование этого переходного периода. Важность общения с взрослыми связана, прежде всего, с тем, что оно дает знания, необходимые юношам и девушкам в будущей самостоятельной жизни [58].

Одним из существенных моментов становится формирование чувства взрослости, причем взрослости не вообще, а именно мужской и, соответственно женской взрослости. Особенно интенсивно развивается восприятие себя как человека определенного пола, включающее специфические для юношей и девушек потребности, мотивы, ценностные ориентации, отношения к представителям другого пола и соответствующие формы поведения [58].

Делинквентное поведение — «это отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющее собой уголовно наказуемые действия» [20, с.64].

В отношении противоправного поведения используются различные подходы и понятийный аппарат. В психологической литературе его чаще всего обозначают как делинквентное поведение. Понятие происходит от латинского *delinquens* — «проступок, провинность». Под этим термином мы

будет понимать противоправное поведение личности - действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. Личность, проявляющая противозаконное поведение, квалифицируется как делинквентная личность (делинквент), а сами действия – деликтами [5].

Криминальное поведение является утрированной формой делинквентного поведения вообще. В целом делинквентное поведение непосредственно направленно против существующих норм государственной жизни, четко выраженных в правилах (законах) общества.

В специальной литературе рассматриваемый термин используется в различных значениях. А.Е. Личко [34, с.52], вводя в практику подростковой психиатрии понятие «делинквентность», ограничил им мелкие антиобщественные действия, не влекущие за собой уголовной ответственности. Это, например, школьные прогулы, приобщенность к асоциальной группе, мелкое хулиганство, Издевательство над слабыми, отнимание мелких денег, угон мотоциклов. В.В. Ковалев [28] возражает против такой трактовки делинквентности, указывая, что делинквентное поведение является поведением преступным [56].

Приведенные виды делинквентного поведения можно рассматривать и как этапы формирования противозаконного поведения, и как относительно независимые его проявления [3].

Многообразие общественных правил порождает большое количество подвидов противоправного поведения. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения носит междисциплинарный характер.

В социально-правовом подходе широко используется деление противоправных действий на насильственные и ненасильственные (или корыстные) [25].

К числу делинквентных относятся административные правонарушения, выражающиеся в нарушении правил дорожного движения, мелком хулиганстве (сквернословие, нецензурная брань в общественных местах,

оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан). В качестве административных правонарушений рассматриваются также распитие спиртных напитков на улицах, на стадионах, в скверах, парках, во всех видах общественного транспорта и в других общественных местах; появление в общественных местах в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность; доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения родителями или иными лицами. Влекут за собой административную ответственность и такие деликты, как занятие проституцией, распространение порнографических материалов или предметов и др., перечень которых в законодательстве об административных правонарушениях достаточно обширен [3].

Дисциплинарный проступок как вид делинквентного поведения — «это противоправное, виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение работником своих трудовых обязанностей». Дисциплинарные проступки (прогул без уважительных причин, прогулы без уважительных причин занятий учащимися, появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств на рабочем месте и в рабочее время, нарушение правил охраны труда и др.) влекут дисциплинарную ответственность, предусмотренную трудовым законодательством [25, с.123].

Особую общественную опасность представляет такой вид делинквентного поведения, как преступление. Преступлениями являются только те общественно опасные деяния, которые предусмотрены уголовным законом и запрещены им под угрозой наказания. К ним относятся кражи и убийства, угоны автомобилей и вандализм (осквернение сооружений и порча имущества), терроризм и изнасилования, мошенничества и незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ. Эти и многие другие преступления влекут наиболее строгие меры государственного принуждения — наказание и иные меры уголовной ответственности (общественные

работы, штраф, арест, лишение свободы и др.), которые применяются к лицам, достигшим возраста уголовной ответственности: 16 лет, а за некоторые преступления — 14 лет. Совершение деяний, признаваемых преступлениями, лицами, не достигшими уголовной ответственности, влечет применение мер воздействия, носящих воспитательный характер (объявление выговора или строгого выговора, помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение и др.) [3].

В рамках клинических исследований представляет интерес комплексная систематика правонарушений В.В. Ковалева, построенная по нескольким осям. На социально-психологической оси — антидисциплинарное, антиобщественное, противоправное; на клинко-психопатологической — непатологические и патологические формы; на личностно-динамической реакции, развитие, состояние. А.Г. Амбрумова и Л.Я. Жезлова предложили социально-психологическую шкалу правонарушений: антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное — преступное и аутоагрессивное поведение (следует отметить, что данные авторы к делинквентному относят только преступное поведение) [22, с.115].

Среди подростков, совершивших правонарушения, А.И. Долгова, Е.Г. Горбатовская, В.А. Шумилкин и др. в свою очередь выделяют следующие три типа [25, с.90]:

- 1) последовательно-криминогенный — криминогенный «вклад» личности в преступное поведение при взаимодействии с социальной средой является решающим, преступление вытекает из привычного стиля поведения, оно обуславливается специфическими взглядами, установками и ценностями субъекта;
- 2) ситуативно-криминогенный — нарушение моральных норм, правонарушение непроступного характера и само преступление в значительной степени обусловлены неблагоприятной ситуацией; преступное поведение может не соответствовать планам субъекта, быть с его точки зрения эксцессом; такие подростки совершают преступления часто в группе в состоянии алкогольного опьянения, не являясь инициаторами

правонарушения;

3) ситуативный тип — незначительная выраженность негативного поведения; решающее влияние ситуации, возникающей не по вине индивида; стиль жизни таких подростков характеризуется борьбой положительных и отрицательных влияний.

Существенную роль в происхождении делинквентного поведения играет микросоциальная ситуация. Его формированию, например, способствуют: асоциальное и антисоциальное окружение (алкоголизм родителей, асоциальная и антисоциальная семья или компания); безнадзорность; многодетная и неполная семья; внутрисемейные конфликты; хронические конфликты со значимыми другими [5].

В.Н. Кудрявцев указывает на состояние отчуждения преступника от своей среды, возникающее уже в раннем возрасте. Так, 10% агрессивных преступников считали, что мать их не любила в детстве (в «нормальной» выборке только 0,73%) [31, с.156].

Суммируя литературные данные, можно перечислить следующие микросоциальные факторы, вызывающие делинквентность [3, с.61]:

- фрустрация детской потребности в нежной заботе и привязанности со стороны родителей (например, чрезвычайно суровый отец или недостаточно заботливая мать), что в свою очередь вызывает ранние травматические переживания ребенка;
- физическая или психологическая жестокость или культ силы в семье (например, чрезмерное или постоянное применение наказаний);
- недостаточное влияние отца (например, при его отсутствии), затрудняющее нормальное развитие морального сознания;
- острая травма (болезнь, смерть родителя, насилие, развод) с фиксацией на травматических обстоятельствах;
- потворствование ребенку в выполнении его желаний; недостаточная требовательность родителей, их неспособность выдвигать последовательно возрастающие требования или добиваться их выполнения;

- чрезмерная стимуляция ребенка — слишком интенсивные любовные ранние отношения к родителям, братьям и сестрам;
- несогласованность требований к ребенку со стороны родителей, вследствие чего у ребенка не возникает четкого понимания норм поведения;
- смена родителей (опекунов);
- хронически выраженные конфликты между родителями (особенно опасна ситуация, когда жестокий отец избивает мать);
- нежелательные личностные особенности родителей (например, сочетание нетребовательного отца и потворствующей матери);
- усвоение ребенком через научение в семье или в группе делинквентных ценностей (явных или скрытых).

Как правило, на первых порах, переживая фрустрацию, ребенок испытывает боль, которая при отсутствии понимания и смягчения переходит в разочарование и злость. Агрессия привлекает внимание родителей, что само по себе важно для ребенка. Кроме того, используя агрессию, ребенок нередко добивается своих целей, управляя окружающими. Постепенно агрессия и нарушение правил начинают систематически использоваться как способы получения желаемого результата. Делинквентное поведение закрепляется.

Личностные особенности делинквентных подростков свидетельствуют о деформации их характера криминогенный комплекс личности несовершеннолетнего правонарушителя: наличие конфликтов с окружающими, неприязненное отношение к позиции взрослого; заниженная у половины подростков потребность в общении, которая выступает средством самоутверждения и компенсации неудовлетворенности своим положением. Игнорирование делинквентов сверстниками с нормативным поведением говорит об их выпадении из круга нормального подросткового общения [36].

Необходимо отметить следующие составляющие личности [36]:

- постепенное усугубление отдельных негативных качеств личности,

складывающихся в криминогенный комплекс;

- особое стечение обстоятельств и действие факторов, приводящих к «сонастройке» и взаимодействию криминогенных качеств, их развитию и фиксации;
- фоновым условием для образования и развития криминогенного комплекса является наличие у подростка общих трудностей и отставания в развитии личности;
- наличие криминогенного комплекса делает подростка нечувствительным к воздействию воспитательных мер, направленных на коррекцию отдельных сторон его личности.

Делинквентным подросткам свойственна ригидность поведения, которое в меньшей степени контролируется интеллектом. Следовательно, они более подвержены влиянию эмоций, погружены в мир собственных переживаний.

Эго-структура делинквентным подросткам перенапряжена, что отражается на более высоких показателях самоконтроля поведения, моральности, демонстративности и силе «Я». Возможно, что среди делинквентных подростков имеет место искажение действительности, выражающееся в стремлении преподнести себя в более выгодном свете. Они говорят о себе больше хорошего, отрицая плохое поведение.

Итак, на нормативность поведения подростков оказывают влияние доброжелательность, открытость в общении, социальная зрелость, выражающаяся в реакциях во взаимодействии с окружающими, способах решения проблемных ситуаций [6].

Делинквентным подросткам свойственны такие личностные качества как конфликтность, замкнутость, агрессивность, лживость, безответственность, эмоциональная неустойчивость (амбивалентность), демонстративность, тревожность.

Отгороженность, отчужденность подростка, дефицит в общении и эмоциональная неустойчивость в условиях стресса могут провоцировать его отклоняющееся поведение.

Возможно, что слабая нервная система — источник повышенной возбудимости подростка с делинквентным поведением. Эмоциональная неустойчивость, импульсивность стоит за проявлениями его конфликтности, агрессивности.

Таким образом, подростковый возраст — возрастной период, занимающий переходное положение от детства к юности.

Подростковый возраст связан с перестройкой организма — половым созреванием. Подростков отличает выраженная потребность не просто в общении, но и в интимно-личностном общении, обусловленном особенностями полового периода созревания, отличительными особенностями которого становятся появление чувства взросления, становящегося центральным новообразованием подросткового возраста. Этим характеризуется эмансипированность подростка.

Границы возраста старшего подросткового возраста — от 15 лет до 17 лет.

Характерными особенностями старшего подросткового возраста являются следующие:

- старшему подростку важно, чтобы его взрослость была заметна окружающим;
- «Героем» подростка является активный, целеустремленный, успешный человек;
- старшеклассник склонен к мечтанию и фантазированию;
- старшему подростку свойственно обсуждение поведения взрослых, причем не в лицеприятной форме.
- старшему подростку свойственны различные девиации.

Итак, одним из видов девиаций является делинквентное поведение.

Делинквентное поведение — это отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющее собой уголовно наказуемые действия.

Делинквентным подросткам свойственна ригидность поведения, которое в меньшей степени контролируется интеллектом. Следовательно,

они более подвержены влиянию эмоций, погружены в мир собственных переживаний.

Личностные особенности делинквентных подростков свидетельствуют о деформации их характера криминогенный комплекс личности несовершеннолетнего правонарушителя: наличие конфликтов с окружающими, неприязненное отношение к позиции взрослого; заниженная у половины подростков потребность в общении, которая выступает средством самоутверждения и компенсации неудовлетворенности своим положением. Игнорирование делинквентов сверстниками с нормативным поведением говорит об их выпадении из круга нормального подросткового общения.

Слабая нервная система — источник повышенной возбудимости подростка с делинквентным поведением. Эмоциональная неустойчивость, импульсивность стоит за проявлениями его конфликтности, агрессивности.

1.2. Анализ содержания понятия «социально-педагогической деятельности» на основе научной литературы

Социально-педагогическая деятельность — «это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе» [16, с. 106].

Социально-педагогическая деятельность как разновидность деятельности педагогической имеет общие с ней черты и отличительные особенности. Большинство исследователей к общим чертам относят тождество основной функции, которую и педагогическая, и социально-педагогическая деятельности выполняют в обществе — социальное наследование, социокультурное воспроизводство и развитие человека.

М.А. Галагузова отмечает, что если педагогическая деятельность носит нормативно-программный характер, то социально-педагогическая всегда является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его

индивидуальных проблем [17].

Л.А. Беляева и М.А. Беляева считают, что ключевым в определении социально-педагогической деятельности является понятие «адаптация». По мнению педагогов, основная отличительная особенность социально-педагогической деятельности заключается в том, что потребность в ней возникает в случае, если у человека (группы людей) складывается проблемная ситуация во взаимоотношениях со средой [9, с. 193].

Таким образом, социально-педагогическую деятельность можно рассматривать как целенаправленную работу профессионала по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации.

Социально-педагогическая деятельность в условиях городского социума представляется как многоплановая и многоуровневая активность специалистов педагогического профиля по развитию и удовлетворению разнообразных потребностей и интересов детей и взрослых, по их социальной адаптации, поддержке личностного развития, их социальной защите, самореализации, подготовке к условиям конкуренции в современном обществе на основе активного использования ресурсов и потенциальных возможностей социума для разрешения текущих и хронических проблем личности или социальной группы [17, с. 129].

Субъектом социально-педагогической деятельности может быть как отдельный специалист, так и группа специалистов, решающих социально-педагогические проблемы отдельной личности или группы. Им может быть любое должностное лицо, использующее возможности социума для разрешения проблем личности или социальной группы. Кроме отдельных лиц, субъектом социально-педагогической деятельности могут выступать и социальные учреждения, предприятия, организации, агентства, фонды и др. В то же время таким субъектом может быть и сама личность, осуществляющая связь с потенциальными возможностями социума, выступающая в качестве посредника между возникшими проблемами и ресурсами [17, с. 142].

Объектами социально-педагогической деятельности являются как

отдельные личности, так и целые группы людей, нуждающихся в помощи социума, в его «целебном внимании», в использовании его возможностей для самореализации, но не имеющих доступа к его ресурсам и возможностям по различным причинам.

В качестве средств социально-педагогической деятельности могут рассматриваться совместная деятельность, социальные отношения, социальные институты (семья, школа, учреждения дополнительного образования, учреждения социальной защиты населения, спортивные или социокультурные учреждения, медицинские учреждения, политические партии, общественные организации и молодежные объединения) и другие элементы социума [17].

Социально-педагогическая деятельность реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий, а также путем педагогически целесообразной организации различных сфер жизнедеятельности подопечных.

К основным принципам социально-педагогической деятельности относят: индивидуальный подход; опору на положительные стороны личности подопечного; объективность подхода к подопечному; конфиденциальность [9].

В широком смысле цель социально-педагогической деятельности — ожидаемые позитивные изменения в человеке (или группе людей), которые произошли в результате осуществления специально подготовленной и планомерно проведенной системы действий специалистов. В узком смысле цель профессиональной деятельности социального педагога — это оказание подопечному комплексной социально-психолого-педагогической помощи, создание благоприятных условий для личностного роста, защита прав подопечного в его жизненном пространстве [17].

Целью социально-педагогической деятельности является, с одной стороны, формирование социально значимых личностных качеств у детей, подростков и взрослых, учащихся и специалистов, а с другой стороны, предоставление ресурсов, возможностей социума, обеспечивающих

полноценную реализацию каждым из них своих потребностей и возможностей в конкретных условиях социума (конкретном социуме).

Главной целью социально-педагогической деятельности является достижение, формирование социальной активности личности. Это личностное качество, означающее способность личности самостоятельно усваивать социальный опыт, адекватно на него реагировать и активно использовать в своей практической деятельности, самостоятельно разрешать собственные проблемы, а по мере накопления и совершенствования собственного опыта позитивно влиять на социальный опыт, изменяя и обогащая его новыми потенциальными возможностями более высокого уровня.

Содержание социально-педагогической деятельности, обеспечивающее достижение поставленных цели и задач, во многом зависит от специализации, места работы социального педагога. В самом общем виде можно выделить следующие его составляющие [17]:

- системное изучение индивидуальных особенностей личности подопечного, социально-педагогических влияний микросреды;
- установление профессионального (лично-делового) контакта, взаимодействия с личностью (группой), нуждающейся в помощи;
- социально-педагогическое управление способами активизации самостоятельности личности в процессе ее самореализации;
- социально-педагогическая опека и посредничество;
- социально-педагогическая поддержка личности в критических, кризисных, проблемных ситуациях.

Основными направлениями социально-педагогической деятельности являются: социально-педагогическая деятельность с семьей, с конфессиями или в конфессиях, в школе, в здравоохранении, в учреждениях интернатного типа, с детьми-сиротами, с детьми с ОВЗ, в пенитенциарных учреждениях и др.

Виды социально-педагогической деятельности [17]:

- психосоциальная работа;
- медико-социальная работа;
- социально-правовая работа;
- культурно-досуговая работа;
- информационно-воспитательная работа.

Формы социально-педагогической деятельности:

- социально-педагогическая диагностика;
- социально-педагогическая помощь;
- социально-педагогическая поддержка;
- социально-педагогическая профилактика;
- социально-педагогическое консультирование;
- социально-педагогическое сопровождение;
- социально-педагогическая коррекция;
- социально-педагогическая реабилитация;
- медико-психолого-педагогический консилиум;
- посредничество.

Социально-педагогическая деятельность в учреждении закрытого типа имеет следующие направления, виды деятельности, цель, задачи [4].

Итак, направления деятельности:

- 1) Изучение личности осужденного и становление его "преступной карьеры".
- 2) Разработка индивидуальных программ воздействия и помощью осужденным.
- 3) Социально-психологическая помощь в адаптации к среде исправительно-трудовых учреждений.
- 4) Социально-психологическая и профессиональная помощь в подготовке выхода из мест лишения свободы.

Видов деятельности:

- 1) правовая помощь и поддержка осужденных;
- 2) психолого-педагогическая диагностика личности осужденного;
- 3) разработка совместно с администрацией исправительного учреждения

программ социально-психологической и профессиональной реабилитации осужденных;

4) адаптация осужденных к среде исправительных учреждений.

Цели деятельности:

- 1) увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы социально одобряемым способом;
- 2) создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявить свои возможности и получить все, что им положено по закону;
- 3) адаптации в обществе;
- 4) создание условий, при которых человек, несмотря на физическое увечье, душевный срыв или жизненный кризис, может жить, сохраняя чувство собственного достоинства и уважение к себе со стороны окружающих;
- 5) достижение такого результата, когда необходимость в помощи социального работника у клиента «отпадает».

Задачи деятельности:

- 1) формирование ближайшей перспективы, что предполагает знакомство поступивших в колонию с порядком и условиями отбывания наказания, правилами внутреннего распорядка учреждения, предъявляемыми требованиями к поведению и правилам взаимоотношений с администрацией и осужденными, изучение своих прав и обязанностей;
- 2) формирование субъективной готовности к восприятию социально-педагогического воздействия;
- 3) оказание психологической поддержки осужденным в период адаптации к новым условиям жизни;
- 4) формирование основ дальней перспективы по подготовке к освобождению из колонии.

Таким образом, социально-педагогическая деятельность — «это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в

обществе».

Основными принципами социально-педагогической деятельности являются следующие:

- индивидуальный подход;
- опора на положительные стороны личности;
- объективность подхода;
- конфиденциальность.

Как правило, субъектом социально-педагогической деятельности могут быть как отдельный специалист, так и группа специалистов, решающих социально-педагогические проблемы.

Объектом социально-педагогической деятельности являются как отдельные личности, так и группы людей, нуждающихся в помощи.

Социально-педагогическая деятельность реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий.

Следовательно, целью социально-педагогической деятельности является достижение, формирование социальной активности личности, что, в свою очередь, способствует благоприятному процессу социализации личности.

1.3. Досуговая деятельность как направление социально-педагогической деятельности со старшими подростками, имеющими делинквентное поведение

Социально-педагогическая деятельность — «это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе» [16, с. 106].

Осуществляется она социальными педагогами, как в различных образовательных учреждениях, так и в других учреждениях, организациях, объединениях, в которых может находиться ребенок.

Социально-педагогическая деятельность всегда является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество, посредством изучения личности ребенка и окружающей его среды, составления индивидуальной программы помощи ребенку, поэтому она локальна, ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема ребенка [16].

Учреждение закрытого типа создается для несовершеннолетних с делинквентным поведением, т.е. совершивших общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода. Учреждение закрытого типа может быть только государственным [1].

Использование специальных учебных заведений в профилактике правонарушений несовершеннолетних – одно из направлений деятельности органов внутренних дел.

Основной задачей указанных учреждений является коррекция поведения, обучение и подготовка к общественно полезной деятельности несовершеннолетних путем применения к воспитанникам педагогических методов с обязательным охватом общеобразовательным и профессиональным обучением и привлечением их к труду. При этом проведение воспитательной, культурно-массовой и спортивной работы сочетается с определенным режимом содержания [1].

В последние 10 лет в деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа произошли серьезные изменения, позволившие обеспечить гуманизацию учебно-воспитательного процесса. Реабилитационная работа с воспитанниками в учреждениях закрытого типа строится с учетом современных требований, содержащихся в основных международных документах по вопросам предупреждения преступности несовершеннолетних и защиты прав несовершеннолетних в закрытых учреждениях и предусматривающих переход от административно-

карательных мер к всесторонней психолого-медико-педагогической реабилитации и социально-правовой поддержке детей и подростков.

В целях максимальной индивидуализации реабилитационного процесса сокращена средняя наполняемость специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа; в настоящее время она составляет 80-100 человек. Снижена до 8-10 человек наполняемость классов, соответственно увеличено количество педагогических работников на каждый класс (группу) воспитанников. В штатное расписание введены должности педагогов-психологов, социальных педагогов, психотерапевтов, дефектологов [4].

Компетенция специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа в сфере предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определена Федеральным законом от 24.06.99 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". В соответствии с указанными Федеральным законом и Типовым положением основными задачами специальных учебно-воспитательных учреждений являются [1, с.4]:

- обеспечение психологической, медицинской и социальной реабилитации несовершеннолетних, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе;
- создание условий для получения несовершеннолетними начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования, профессиональной подготовки;
- осуществление индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- осуществление защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Порядок содержания, обучения и воспитания детей и подростков в специальном учебно-воспитательном учреждении устанавливается с учетом их индивидуальности, возраста, пола, а также психического и физического

состояния и должен обеспечивать создание условий для психокоррекционной работы на основе индивидуальной социально-психологической диагностики; организацию оптимального распорядка дня, включающего в себя систему оздоровительно-воспитательных мероприятий, занятие общественно полезной деятельностью, личное время воспитанников; безопасность несовершеннолетних, их максимальную защищенность от негативного влияния.

Деятельность специальных учебно-воспитательных учреждений направлена на преодоление последствий школьной и социальной дезадаптации детей и подростков, формирование у них осознанной потребности в получении образования, профессии, способности к самооценке, самоконтролю, творческому осмыслению собственных возможностей и перспектив. Образовательный и реабилитационный процессы в учреждениях осуществляются в условиях эффективного взаимодействия различных служб (воспитательная, психологическая, учебно-производственная медицинская, социальная и другие) [4, с.62].

В работе специальных учебно-воспитательных учреждений используются разноуровневые образовательные программы, позволяющие обеспечить общеобразовательную подготовку, профессиональную ориентацию и социально-трудовую адаптацию несовершеннолетних, их подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Многие учреждения стремятся реализовывать социально значимые для региона программы профессиональной подготовки и занятости воспитанников, в рамках которых воспитанникам предоставляется возможность выполнения оплачиваемой работы. Занятие целенаправленной трудовой деятельностью дает возможность подросткам видеть реальные результаты своего труда, зарабатывать деньги, обучающимся учреждений — сократить "бесцельное" времяпровождение, общение с асоциальной, криминальной средой [4, с.63].

При выпуске из учреждения обучающимся, воспитанникам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдаются документы об образовании и (или) квалификации по профессии (специальности).

Несовершеннолетним, не завершившим образование одного из уровней, выдается справка установленного образца.

Подростки, прошедшие курс реабилитации, продолжают обучение в общеобразовательных или других образовательных учреждениях, устраиваются на работу.

С учетом специфики контингента воспитывающихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях несовершеннолетних одним из важнейших направлений деятельности этих учреждений является социально-педагогическая работа с детьми и подростками, профилактика их правонарушений и асоциального образа жизни. Профилактическая работа осуществляется совместно с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для повышения эффективности работы во многих специальных учебно-воспитательных учреждениях созданы попечительские советы, в состав которых входят представители правоохранительных органов, других государственных и общественных структур [4, с.64].

Значительное место в организации воспитательной и реабилитационной работы с несовершеннолетними занимает внеурочная деятельность, обеспечивающая условия для содержательного досуга и отдыха, в том числе в летний период. Указанная деятельность включает занятия в кружках, клубах по интересам, спортивных секциях, организацию и проведение конкурсов, экскурсий, туристических походов, других массовых мероприятий различной направленности. Большое внимание уделяется гражданскому и военно-патриотическому воспитанию, подготовке юношей к службе в армии. В целях формирования у детей и подростков здорового образа жизни, профилактики наркомании и других заболеваний реализуются программы лечебно-оздоровительных мероприятий, а также организации досуговой деятельности [16].

Досуг – «это деятельность в свободное время вне сферы общественного

и бытового труда, благодаря которой индивид восстанавливает свою способность к труду и развивает в себе в основном те умения и способности, которые невозможно усовершенствовать в сфере трудовой деятельности» [20, с.41].

Досуговая деятельность воспитанников учреждений закрытого типа — это не только сфера свободного времени, а сфера содержательного наполнения досуга. Организация досуговой деятельности воспитанников учреждений закрытого типа рациональна, если обеспечивает достижение цели самореализации воспитанников в творчестве и их социального самоопределения, способствует успешности удовлетворения потребностей подростков во впечатлениях, самовыражении, самоутверждении, формирует первичные практические умения и навыки.

В Российской педагогической энциклопедии досуговая деятельность определяется как специфическая форма общественно-исторического бытия людей, целенаправленное преобразование ими природной и социальной действительности [48].

Специфической деятельностью в сфере свободного времени является досуговая деятельность. Согласно тому, что досуг напрямую связан с деятельностью, мы будем считать, что досуговая деятельность — это осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях непосредственно и опосредованно свободного от работы времени [56, с. 7].

Разнообразные виды и формы досуговой деятельности отличаются по своим функциям. Эти функции довольно разнообразны, и в самом общем плане выделяют следующие [49, с. 98]:

- 1) рекреационная и терапевтическая функция досуга (отдых, восстановление психической и физической энергии). Без их реализации у многих людей неизбежно формируются состояние стресса, повышенный невротизм, психическая неуравновешенность, переходящие в устойчивые болезни;
- 2) творческо-развивающая функция досуга (интеллектуальное, физическое,

художественное, нравственное творчество и развитие личности);

3) воспитательные и просветительные функции значимы не только для детей и юношества, они остаются важнейшими и в более зрелом возрасте человека. В это время ему также необходимо расширять кругозор, сохранять социальные связи, отзываться на требования времени. У взрослых подобные процессы исследователи называют не воспитанием, а вторичной социализацией, что по существу тоже связано с индивидуальным развитием. Досуг располагает широкими возможностями осуществлять эту вторичную социализацию взрослых и пожилых людей с наибольшим эффектом.

4) функция поддержания социальной солидарности, известной сплоченности разных по социальному статусу людей на основе общих для них досуговых традиций и интересов. «Зрелища» как фактор общественной стабильности и снятия социальной напряженности были вполне оценены еще в античности.

В целом, досуговая деятельность способна выполнять функции оздоровления психики, развития внутреннего мира, расширения индивидуальной жизненной среды [60].

Структура досуговой деятельности включает в себя несколько важных составляющих [56]:

- задействованных культурно-исторических, художественных, духовных ценностей, а также товаров культурного назначения;
- природно-ландшафтных, биорастительных комплексов;
- материально-технических средств, сопутствующих бытовых товаров, вещественных ресурсов;
- субъектов и объектов деятельности, без которых выше указанные составляющие были бы не актуальными.

Важнейшими компонентами досуговой деятельности выступают конкретные люди или группы, обладающие досуговыми потребностями. Они относятся к категории объектов досуговой деятельности. Все должно быть предназначено для удовлетворения их духовных и физических потребностей. Поэтому при разработке досуговых мероприятий необходимо учитывать следующие факторы, влияющие на восприятие программы: возраст, пол,

национальность, уровень образования, доходы, профессиональные интересы, хобби.

Для организации различных досуговых мероприятий используются различные средства [60]:

- Технические – светопроекторная, звукоусиливающая, теле, видео, аудиоаппаратура, звуковоспроизводящая.
- Сенсорные – музыкальная аппаратура, музыкальные инструменты, подлинные предметы, реквизит, театральное оборудование, макеты и т.п.
- Знаковые – печатная реклама, карты, схемы, печатное слово, графики, символика и т.д.
- Динамические – живое слово, разговорное слово, музыка, мимика, диалог и т.п.
- Модальные – цвет, объем, пространство, тембр, композиция, и т.д.

Таким образом, средства досуговой деятельности — это духовные и материальные факторы, источники и инструменты идейно-эмоционального воздействия на сознание, чувства и поведение людей в условиях свободного времени [49].

Методами в досуговой деятельности принято называть способы использования средств воздействия на аудиторию. Методы должны быть избраны такие, которые повысят действенность воздействия средств на потребителя: наилучшим образом донесут информацию до аудитории, сделают ее более убедительной, более воспринимаемой.

Технология досуговой деятельности использует четыре метода [20]:

- монтаж;
- иллюстрирование;
- театрализация;
- игра.

Формы досуговой деятельности – это структура содержания профессиональной активности учреждений культуры, опредмеченная системой специальных методов и средств, событийно-художественной и

организационно-методической основой. На практике досуговая деятельность реализуется в виде досуговых программ (мероприятий) [55].

Считается, что чем крупнее форма досугового мероприятия, тем больше объем методов и средств, задействованных в нем. Самой крупной формой досуга является праздник [58].

Технология досуговой деятельности включает несколько основных этапов, которые необходимо учитывать всем организаторам досуга [60].

Итак, технология досуговой деятельности преобразует, элементы мысли в конструкции, которые осуществляются в действии, материале, приобретая определенные формы и содержание. Она представляет органическое единство организационной, методической и психологической подсистем, состоит из нескольких этапов и осуществляется по определенной технологичной схеме. Основная цель технологического процесса – максимальное удовлетворение разнообразных досуговых запросов населения.

Таким образом, учреждение закрытого типа создается для несовершеннолетних с делинквентным поведением, т.е. совершивших общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода. Учреждение закрытого типа может быть только государственным.

Основной задачей указанных учреждений является коррекция поведения, обучение и подготовка к общественно полезной деятельности несовершеннолетних путем применения к воспитанникам педагогических методов с обязательным охватом общеобразовательным и профессиональным обучением и привлечением их к труду.

Значительное место в организации воспитательной и реабилитационной работы с несовершеннолетними занимает внеурочная деятельность, обеспечивающая условия для содержательного досуга и отдыха, в том числе в летний период. Указанная деятельность включает занятия в кружках, клубах по интересам, спортивных секциях, организацию и

проведение конкурсов, экскурсий, туристических походов, других массовых мероприятий различной направленности, что включает в себя досуговая деятельность в целом.

Досуговая деятельность воспитанников учреждений закрытого типа — это не только сфера свободного времени, а сфера содержательного наполнения досуга.

Досуговая деятельность — это осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях непосредственно и опосредованно свободного от работы времени.

Досуговая деятельность способна выполнять функции оздоровления психики, развития внутреннего мира, расширения индивидуальной жизненной среды.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по досуговой деятельности со старшими подростками, имеющими делинквентное поведение как направление социально-педагогической деятельности на примере ФГБПОУ «Рефтинское специальное профессиональное училище закрытого типа №1»

2.1. Анализ опыта деятельности учреждения закрытого типа по социально-педагогической деятельности со старшими подростками, имеющими делинквентное поведение

В поселке Рефтинском Свердловской области в соответствии с Приказом по Свердловскому областному управлению профтехобразования № 117 от 02 июля 1969 года, в четвертом квартале 1969 года было организовано специальное профессионально-техническое училище № 88 на производственной базе треста «Энергострой» Министерства энергетики и электрификации СССР с контингентом учащихся 250 человек. Рефтинское СПТУ № 88 находилось в подчинении Госпрофтехобра РСФСР, при этом полномочия оперативного управления деятельностью учреждения осуществлялись Управлением профессионального образования Свердловской области. В котором реализуется реабилитационный процесс по средствам профессионального образования.

С 02.07.1999 Учебно-воспитательный комплекс спецучреждений закрытого вида переименован в Государственное специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением профессиональное училище №1, в состав которого так же входят два структурных подразделения – школа и училище (Свидетельство о государственной регистрации №272 от 02.07.1999).

С 21.02.2003 Государственное специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением профессиональное училище №1 переименовано в

профессиональное училище закрытого типа №1 (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 21.02.2003);

С 04.12.2008 Государственное образовательное учреждение Рефтинское специальное профессиональное училище закрытого типа №1 переименовано в Федеральное государственное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Рефтинское специальное профессиональное училище закрытого типа №1» (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 04.12.2008).

С 30 мая 2011 Федеральное государственное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением

«Рефтинское специальное профессиональное училище закрытого типа №1» переименовано в федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Рефтинское специальное профессиональное училище закрытого типа №1» » (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 27.07.2011). В следствии чего данное учреждение перешло на бюджетную основу.

С 11.02.2016 Федеральное Государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Рефтинское специальное профессиональное училище закрытого типа №1» переименовано в Федеральное Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа" (свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серия 66 №007946715).

Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение является одним из исправительных учреждений закрытого типа для несовершеннолетних.

Сюда поступают подростки, совершившие такие преступления как:

- умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью;
- умышленное причинение легкого вреда здоровью;
- угроза убийством;
- убийство;
- насильственные действия сексуального характера;
- кража;
- мошенничество;
- грабеж;
- разбой;
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения;
- умышленное уничтожение или повреждение имущества;
- приобретение или сбыт имущества заведомо добытого преступным путем;
- вандализм;
- незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ;
- нарушение неприкосновенности жилища.

Подростков помещают в данное исправительное учреждения по решению суда, с целью прохождения реабилитации и дальнейшей ресоциализации. Срок нахождения может варьироваться от одного месяца до пяти лет, либо до достижения совершеннолетия, с дальнейшим повторным рассмотрением дела, анализа результатов реабилитации и решением об освобождении или переводе в колонию.

Покидать заведение без разрешения администрации учреждения запрещено, для соблюдения данного условия на территории училища есть сотрудники режима. Территория обнесена забором с колючей проволокой, за воспитанниками ведется круглосуточное наблюдения.

Социально-педагогическая деятельность в Рефтинском СУВУ реализует социальное проектирование и конструирование. Эта функция

реализуется следующим образом:

- 1) формулировка цели деятельности — положительного идеала;
- 2) создание положительного «проекта», сценария будущего на основе анализа реального бытия человека или группы;
- 3) прогнозирование результата — формирования определенного уровня социальных качеств, самосознания, самоопределения, самоутверждения.

В целом этот вид деятельности носит реабилитационную направленность, поскольку его цель — противостоять отчуждению, подавлению и угнетению человека, помощь в осознании социальной значимости, содействовать развитию его индивидуальности, помощь в преодолении проявления девиантного поведения.

Принципы социально-педагогической деятельности в учреждении закрытого типа:

- 1) гуманистический подход: человек - высшая ценность общества, его равноправный член;
- 2) индивидуальный подход: учет индивидуальных физических, психологических и возрастных особенностей;
- 3) принцип социальности: все процессы социализации человека, все стороны личности социально детерминированы;
- 4) деятельностный подход: учет разделения труда, развития форм общественного отношения, роли ведущей деятельности на каждом возрастном этапе;
- 5) принцип развития: человек - динамичное образование с внутренними противоречиями. В связи с этим социально-педагогическая деятельность имеет стадийно-уровневый характер - необходимо различать этапы, видеть перспективы работы, быть готовыми к неожиданным результатам;
- 6) многомерно-диалектический подход: необходимость учета диалектики внешнего и внутреннего, общего и особенного, случайного и необходимого, возможного и действительного, содержания и формы.

Программное обеспечение социально-педагогической деятельности:

- программа социально-педагогического сопровождения «Шаг за Шагом»,

включает в себя комплекс мероприятий направленных на прохождение успешного этапа адаптации вновь прибывших воспитанников, предупредительно-профилактическую деятельность, профориентационную деятельность, организацию социальных связей воспитанников для нормального жизнеобеспечения выпускника;

- целевая программа работы с родителями (законными представителями) воспитанников Рефтинского СУВУ «Мы вместе, мы рядом»;
- «Социальный навигатор» - комплексная программа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, табакокурения, суицидального поведения, самовольных уходов воспитанников Рефтинского СУВУ, программа по индивидуальной работе с воспитанниками, входящими в состав группы «зоны особого внимания педагогов»;
- рабочая программа по внеурочной деятельности для обучающихся «Школа общения».

Цель социально-педагогической деятельности в процессе сопровождения воспитанников.

Обеспечение условий для социального развития воспитанников в процессе сопровождения, их социальной защищенности и повышения адаптивных возможностей в период нахождения в учреждении.

Задачи социально-педагогической деятельности в процессе сопровождения воспитанников:

- 1) осуществлять проведение диагностики социально-психологических особенностей личности и социально-педагогического влияния микросреды на воспитанников;
- 2) осуществлять предупредительно-профилактическую работу с воспитанниками в рамках реализации программы «Социальный навигатор» и плана совместной профилактической работы системы профилактики города Асбеста Свердловской области;
- 3) осуществлять внеурочную деятельность с обучающимися в

соответствии с образовательной программой (ФГОС ООО) (реализация программы «Школа общения»);

- 4) осуществлять деятельность, направленную на защиту прав и законных интересов воспитанников. Обеспечение социальных гарантий воспитанникам;
- 5) развивать социальное партнерство с органами системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних г. Асбеста, Свердловской области и по месту жительства воспитанников. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников;
- 6) активизировать обмен информацией между участниками ПМПК по вопросам актуального состояния воспитанников в рамках реализации «Индивидуального маршрута развития личности воспитанника»;
- 7) совершенствовать формы и методы работы с воспитанниками в процессе социально-педагогической деятельности процесса сопровождения;
- 8) повышать профессиональную компетентность и творческий потенциал социальных педагогов, психологов, воспитателей.

Основные принципы социально-педагогической деятельности в учреждении их реализации.

Осуществление социально-педагогической деятельности в значительной мере зависит от соблюдения участниками реабилитационного процесса основных принципов, к которым относятся:

- принцип соблюдения интересов воспитанников: реабилитационный процесс в условиях учреждения нацелен на защиту интересов и прав воспитанников формирование их успешности в социальных отношениях;
- принцип комплексности: комплекс социальных, психологических и педагогических форм, методов работы и видов помощи воспитанникам с нарушенной социализацией;
- принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность оказания помощи воспитанникам в условиях реабилитационного процесса (этап комплексного диагностического обследования, постоянный

контроль динамики изменений личности воспитанника, его поведения, деятельности эмоциональных состояний, чувств и переживаний);

- принцип опоры на положительные и сильные стороны личности воспитанника (замечать малейшие положительные изменения в поведении, в деятельности, в мотивации к достижению положительных результатов);
- принцип психологической комфортности -в процессе реабилитации, доверительной, стимулирующей активности воспитанников создана атмосфера с опорой на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности.

Социально-педагогическая деятельность процесса сопровождения воспитанников (направления, содержание, результаты).

Основными направлениями социально-педагогического сопровождения воспитанников Рефтинского СУВУ в 2017 г. стали:

- социальная диагностика;
- предупредительно-профилактическая работа;
- социально-педагогическая деятельность;
- социальная защита прав и интересов воспитанников;
- осуществление эффективного социального партнерства;
- работа с семьёй.

По итогам социальной диагностики сформирован информационный банк данных обучающихся в 2017 году.

Прибыло в течение 2017 года 60 несовершеннолетних.

Проведены следующие мероприятия в основе социально-педагогической деятельности:

- оформление личных дел;
- изучение материалов личного дела, с целью выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений воспитанниками;
- анализ ситуации в семье и прежнем окружении, семейный ресурс;
- выявление склонностей и интересов воспитанника, уровня образования,

образовательной программы (заключение ПМПК с места жительства), характерологических данных о воспитаннике;

- информирование патронирующих структур (КДН и ЗП, ОДН, суд, прокуратура, ОО и П., образовательное учреждение) о прибытии вновь прибывшего воспитанника;
- выстраивание социального партнерства с органами профилактики по месту жительства воспитанника;
- уведомление о прибытии родителям и лицам их заменяющих;
- установление контактов с родителями (законными представителями) воспитанников;
- внесение информации в биографический банк данных, списка воспитанников «зоны особого внимания педагогов»;
- составление социального паспорта учреждения;
- составление социального портрета групп (2 раза в год): географический паспорт, социальный статус, возраст воспитанников; основание для направления; сведения о причинах направления, уровни правовой запущенности, сроки пребывания, установленные судом;
- социальная адаптация воспитанников проходила в несколько этапов, которые были направлены на развитие социальных компетенций вновь прибывших воспитанников, с которыми проводились мероприятия от поступления подростка в специальное училище до момента включения воспитанника в социальную группу с проведением социальной диагностики, а так же, оказание помощи воспитаннику-новичку в адаптации к реальным условиям проживания в учреждении, определение положения подростка в коллективе сверстников, усвоение и приобретение нового социального опыта, знаний, умений и навыков.

Предупредительно-профилактическая работа в учреждении направлена на формирование у воспитанников правовой культуры и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к правам и обязанностям личности, воспитание чувства собственного достоинства и справедливости, формирование законопослушного поведения, воспитание чувства

ответственности.

С воспитанниками проводятся тематические занятия:

Беседы — «Ответственность за административные правонарушения», «О правонарушениях наиболее часто совершаемых несовершеннолетними», «Виды административных наказаний», «Возраст наступления административной ответственности», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Права и обязанности воспитанников Рефтинского СУВУ», «Об ответственности за совершение самовольного ухода».

Презентации — «Я — и Закон», «Моя правовая грамотность», «Здоровый образ жизни — это круто», беседа — диспут по формированию ЗОЖ.

Продолжена работа по взаимодействию с учреждениями профилактики.

Состоялись совместные мероприятия с воспитанниками, такие как:

- участие в выездном заседании территориальной комиссии города Асбеста по делам несовершеннолетних и защите их прав — 4 заседания;
- взаимодействие с УИИ г. Асбеста по условно осужденным несовершеннолетним, состоящим на учете — 8 воспитанников;
- индивидуально-профилактическая деятельность с вновь прибывшими воспитанниками по профилактике правонарушений и ознакомление с правилами внутреннего распорядка и Устава учреждения — 60 воспитанников;
- организация и сопровождение отпусков в каникулярный период;
- проведение информационно-правового практикума «Я и Закон», анкетирование, диспут-беседа, просмотр видео презентации;
- проведение предупредительно-профилактических мероприятий с воспитанниками, относящимися к категории «Зона особого внимания»;
- разработка информационных буклетов и памяток «Профилактика самовольных уходов»;
- проведение Единого Дня профилактики «Здоровым — жить здорово»;

- общеучилищное мероприятие «Мы граждане большой страны» — торжественное вручение паспортов гражданина РФ;
- организация экскурсии в ЦЗ г. Асбеста в рамках профориентации воспитанников выпускников;
- проведение предупредительно профилактических бесед «О недопустимости совершения противоправных действий, нарушений правил внутреннего распорядка для воспитанников, предупреждения совершения самовольных уходов»;
- оформление информационного стенда, где воспитанники осведомлены об изменениях в нормативно-правовых актах с законом о курении и ответственности за неисполнение требований закона, о недопустимости порчи государственного имущества в учреждении и об ответственности с приведением наглядных примеров воспитанников, также была проведена ознакомительная беседа «Конвенция о правах ребенка»;
- в направлении профориентационной деятельности с воспитанниками-выпускниками в Центре занятости населения г. Асбеста ежеквартально организованы «Дни открытых дверей». Целью данного мероприятия было оказание содействия в повышении информационно-правовой компетентности воспитанников в вопросах рационального поведения на рынке труда. В поездке приняли участие воспитанники, готовящиеся к отчислению из учреждения.

Ребята попробовали самостоятельно оформить заявление на оказание государственной услуги по информированию на рынке труда, подробно рассмотрели стенд «Вакансии», научились находить подходящую для них информацию на стенде по автоматизированной базе в информационном киоске. Также воспитанникам была предоставлена возможность самостоятельно поработать с интернет-сайтом Федеральной службы по труду и занятости населения.

В результате проведенных мероприятий у воспитанников повысился уровень правового самосознания, что позволило педагогическому коллективу

учреждения поощрить воспитанников каникулярным отпуском. Использование в работе с воспитанниками различных форм и методов профилактической деятельности носит разъяснительный характер и дает положительный результат. Стимулирует воспитанников на законопослушное поведение. Вместе тем, на сегодняшний день существует потребность в активном включении всех органов системы профилактики в работу с воспитанниками, направленную на предупреждение правонарушений, преступлений и самовольных уходов, на поиск новых форм и методов воздействия, особенно с воспитанниками, входящих в «зону особого внимания педагогов».

Взаимодействие с ТКДН и ЗП, ПДН, УИИ, ОО и П., судом, прокуратурой осуществляется в соответствии с совместными планами работы, направленными на социализацию и адаптацию воспитанников учреждения, на профилактику и предупреждение совершения воспитанниками повторных правонарушений и преступлений, на предупреждение самовольных уходов.

Совместная деятельность Рефтинского СУВУ с Асбестовским городским судом направлена на более эффективную и успешную социализацию и адаптацию воспитанников учреждения, на профилактику совершения воспитанниками учреждения повторных правонарушений и преступлений, на предупреждение самовольных уходов.

Социальными педагогами и другими специалистами организована работа с Асбестовским городским судом в направлении профилактики самовольных уходов и рецидивов преступлений.

Социальное партнерство и социально-педагогическая деятельность выстраивается также и с Центром занятости г. Асбеста, работа в рамках мероприятия «Твой выбор», которое реализуется ежеквартально для всех воспитанников, готовящихся к выпуску. В результате реализации данного мероприятия воспитанники учреждения неоднократно посетили Центр занятости населения г. Асбеста с целью повышение информационно-правовой компетентности, в вопросах профессионального самоопределения

включая временное трудоустройство в свободное от учебы время по приезду домой.

При поддержке Уполномоченного Аппарата по правам ребенка в Свердловской области в Рефтинском СУВУ реализуется технология Онлайн - свиданий воспитанников с родителями (законными представителями) в интерактивном режиме по программе видеосвязи.

Анализ результатов деятельности позволяют сделать вывод о том, что данная технология востребована в условиях закрытой среды и положительно влияет на эмоциональный фон воспитанников, их поведение, позволяет сохранять и укреплять родственные связи, в особенности тем воспитанникам, кто прибыл из отдаленных регионов РФ.

Социально-педагогическая деятельность по подготовке воспитанников к выпуску направлена на формирование адекватного отношения к будущему, установлению конструктивных отношений с окружающими, с семьей.

В результате воспитанники овладеют навыками позитивного общения, способны устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, педагогами; информированы о профессиях, которые пользуются спросом на рынке труда на территории по месту жительства выпускника, а так же знают основные права, обязанности и правила поведения человека в обществе, меры уголовной, гражданской и административной ответственности.

Значимой работой в социальном сопровождении обучающихся является работа по восстановлению, укреплению и поддержке контакта с родителями (законными представителями), родственниками воспитанников.

Социально-педагогическая деятельность с родителями (законными представителями), ведется в соответствии с целевой программой «Мы вместе, мы рядом», целью которой является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы поддержки и общности интересов.

В течение всего периода нахождения подростка в учреждении, педагогическим коллективом осуществляется контроль систематичности

связи родителей и родственников с воспитанниками, при длительном отсутствии оказывается помощь для её установления.

Специалисты отдела социально-педагогической деятельности осуществляют консультационную работу в рамках реабилитационного процесса по вопросам развития, воспитания и обучения воспитанников, взаимодействуют с педагогическими коллективами групп. Ежеженедельно принимают участие в педагогических объединениях групп, информируют педагогический коллектив о вновь прибывших воспитанниках. Участвуют в документальном обеспечении результатов реабилитационного курса каждого воспитанника.

С педагогическими коллективами групп регулярно проводятся консультации по индивидуальным особенностям воспитанников, с целью предупреждения конфликтных ситуаций и возможных негативных последствий. Совместно с другими педагогами учреждения, специалисты отдела осуществляли работу с воспитанниками «группы риска». Данная категория воспитанников находится под постоянным, пристальным педагогическим контролем, социальное сопровождение и оказание психологической помощи данной категории воспитанников осуществляется на постоянной основе.

Перспективные направления деятельности:

- развитие технологии «Онлайн-свидание» воспитанников с родителями (законными представителями) в интерактивном режиме по программе видеосвязи (востребованность в условиях закрытой среды);
- увеличивается уровень вовлеченности родителей (законных представителей), родственников воспитанников в мероприятия, проводимые учреждением;
- развитие социального партнерства, как с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних г. Асбест, так и по месту жительства воспитанников;
- появилась возможность более эффективно и продуктивно осуществлять

социально-педагогическую деятельность с воспитанниками с применением разнообразных форм и методов работы по развитию ключевых социальных компетенций, благодаря введению ставки «Делопроизводитель» в отдел СППР (документационное обеспечение и систематизация материалов личных дел воспитанников).

Трудности, возникающие в ходе работы:

- взаимодействие с семьей в связи с отдаленностью места проживания воспитанников;
- проблемы, связанные с не оперативностью в реагировании государственных служб, куда были сделаны запросы по различным вопросам, требующим решения, из-за чего значительно замедляется выполнение отдельных отчетов, а также мероприятий, связанных с социальной защитой воспитанников учреждения;
- отсутствие необходимой информации с места жительства воспитанников (о семье, о социальной среде, о дополнительной занятости воспитанника, характеризующих материалов, сведения о реальное количество правонарушений и преступлений, совершенных воспитанником по месту жительства, в некоторых случаях отсутствует заключение ПМПК о результатах комплексного обследования);
- по воспитанникам, относящимся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, готовящимся к отчислению в работе часто возникает трудность, связанная с несогласованностью действий между органами опеки и попечительства по месту жительства и детскими домами по приему выпускника;
- часто информация из КДН и ЗП, ПДН поступает противоречивая, работа множества систем и ведомств, которые по сути своей деятельности обязаны оказывать всестороннюю помощь и поддержку выпускнику учреждения, практически не скоординирована.

Недостаток нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность СУВУ, затрудняет педагогическую деятельность по

пресечению правонарушений среди воспитанников в условиях учреждения.

Таким образом, можно констатировать, что не все направления социально-педагогической деятельности реализуются в данном учреждении. К подросткам не применяется метод индивидуального подхода, что снижает уровень реабилитации.

Социально-педагогическая деятельность способствуют развитию у воспитанников навыков социально-правовой культуры и гражданской ответственности. Кроме того, социально-педагогической деятельностью с отслеживанием особенностей постинтернатной адаптации воспитанников.

2.2. Первичная диагностика личностных особенностей старших подростков, имеющих делинквентное поведение

Первичная диагностика проводилась среди воспитанников Рефтинского специального профессионального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа №1, в рамках которого приняли участие воспитанники, в количестве 30 человек, в возрасте от 15 до 17 лет.

Цель исследования, заключалась в определении личностных особенностей старших подростков, имеющих делинквентное поведение.

Для достижения цели исследования были выбраны критерии оценки личностных особенностей старших подростков: уровни проявления тревожности, агрессивности, лживости, определение степени конфликтности и выявлению коммуникативных и организаторских способностей.

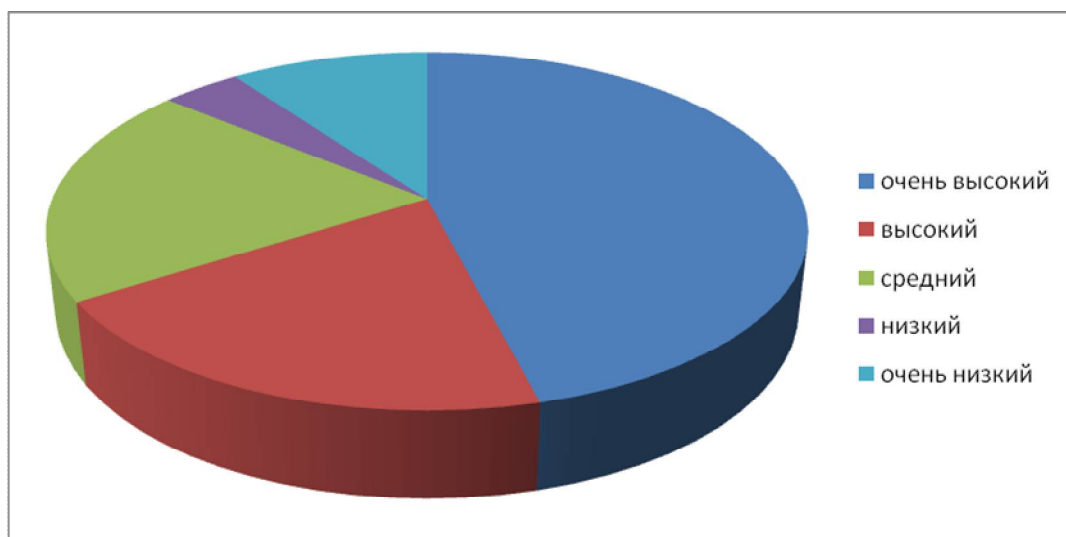
1. Методика на выявление уровня тревожности испытуемых Ч.Д. Спилберга (Приложение 1).

Полученные данные свидетельствуют, что большинство респондентов проявляют довольно высокую тревожность. Это относится, как к проявлениям личностной тревожности, так и ситуативной. У 14 испытуемых – очень высокий уровень ситуативной тревожности, у 6 испытуемых – высокий уровень тревожности. Средний уровень отмечен у 6 испытуемого. Низкий уровень — у 1 испытуемого, очень низкий уровень — у 3

испытуемых.

Личностная тревожность этих подростков, как устойчивая черта личности выглядит очень неблагоприятно. У 14 испытуемых показали очень высокий уровень личностной тревожности, высокий уровень — у 6 испытуемых, а у 4 испытуемых — средний уровень тревожности. Что касается низкого уровня и очень низкого, здесь также наблюдается некоторые расхождения с уровнем ситуативной тревожности — у 4 испытуемых показали низкий уровень, у 2 испытуемых — очень низкий.

Данные по личностной тревожности подтверждают результаты исследования по шкале ситуативной тревожности, за исключением некоторых отличий (рис. 1).



Ситуативная тревожность

Личностная тревожность

Рис. 1. Результаты диагностики по методике Ч.Д. Спилбергера.

Таким образом, можно сделать вывод, что подростки, находятся на более высоком уровне ситуативной тревожности, личностная же тревожность, подтверждает, что психическое состояние большинства воспитанников характеризуется наличием отклонений в поведении испытуемых.

2. «Тест агрессивности» из опросника Л.Г. Почебут (Приложение 2). Данная методика позволила нам получить данные об уровне

агрессивности в группе, и выявить подростков наиболее склонных к её проявлению. Позволила получить данные о степени ориентированности деятельности специалистов на устранения её проявления в следствии и уровне социально-педагогического влияния на подростка.

Цель теста: диагностика выявления уровня проявления агрессивности испытуемых.

После проведения данного теста были получены следующие результаты, которые были обработаны и обобщены:

- к вербальной агрессии: 19 человек;
- к физической агрессии: 24 человек;
- к предметной агрессии: 12 человек;
- к эмоциональной агрессии: 23 человека;
- к самоагрессии: 8 человек.

Для наглядности критичности показателей, результаты представлены на диаграмме на рисунке 2:

- Вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления.
- Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.
- Предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.
- Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.

- Самоагрессия (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

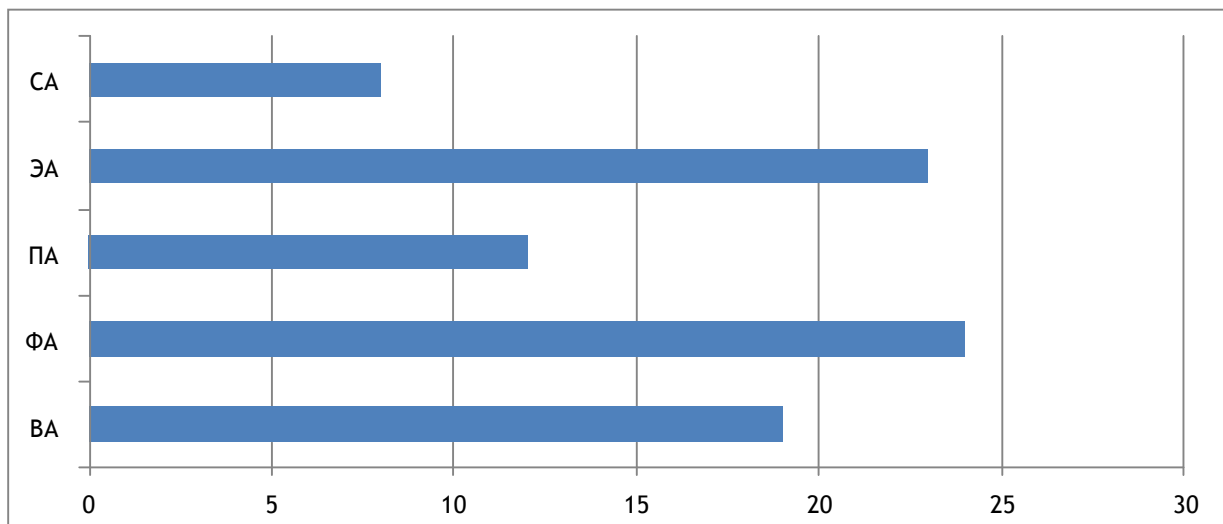


Рис. 2. Результаты диагностики по методике Л.Г. Почебут (Опросник Л.Г. Почебут).

Данные результаты свидетельствуют о том, что следует провести социально-педагогические работы над эмоциональным состоянием воспитанников с целью понижения уровня агрессивности.

3. Методика «Честность» автор Лаборатория azps.ru.

Цель данного опросника – выявить уровень честности, открытости испытуемого.

Испытуемые: в исследовании приняли участие 30 человек.

Опросник представляет собой текст инструкции и 34 утверждения. Испытуемый должен согласиться или опровергнуть эти утверждения. Ключ и методика обработки результатов приведены в Приложении 3.

Ниже приведены результаты методики «Честность» (таблица 1), (рис.3).

Таблица 1

Результаты диагностики по методике «Честность»

| Номер испытуемого | Балл по методике |
|----------------------|---------------------|
| 1 | 15 |
| 2 | 16 |
| 3 | 19 |
| 4 | 16 |
| 5 | 21 |
| 6 | 16 |
| 7 | 19 |
| 8 | 24 |
| 9 | 29 |
| 10 | 20 |
| 11 | 15 |
| 12 | 15 |
| 13 | 15 |
| 14 | 27 |
| 15 | 16 |
| 16 | 28 |
| 17 | 17 |
| 18 | 23 |
| 19 | 19 |
| 20 | 15 |
| 21 | 14 |
| 22 | 22 |
| 23 | 18 |
| 24 | 29 |
| 25 | 23 |
| 26 | 27 |
| 27 | 18 |
| 28 | 15 |
| 29 | 20 |
| 30 | 29 |

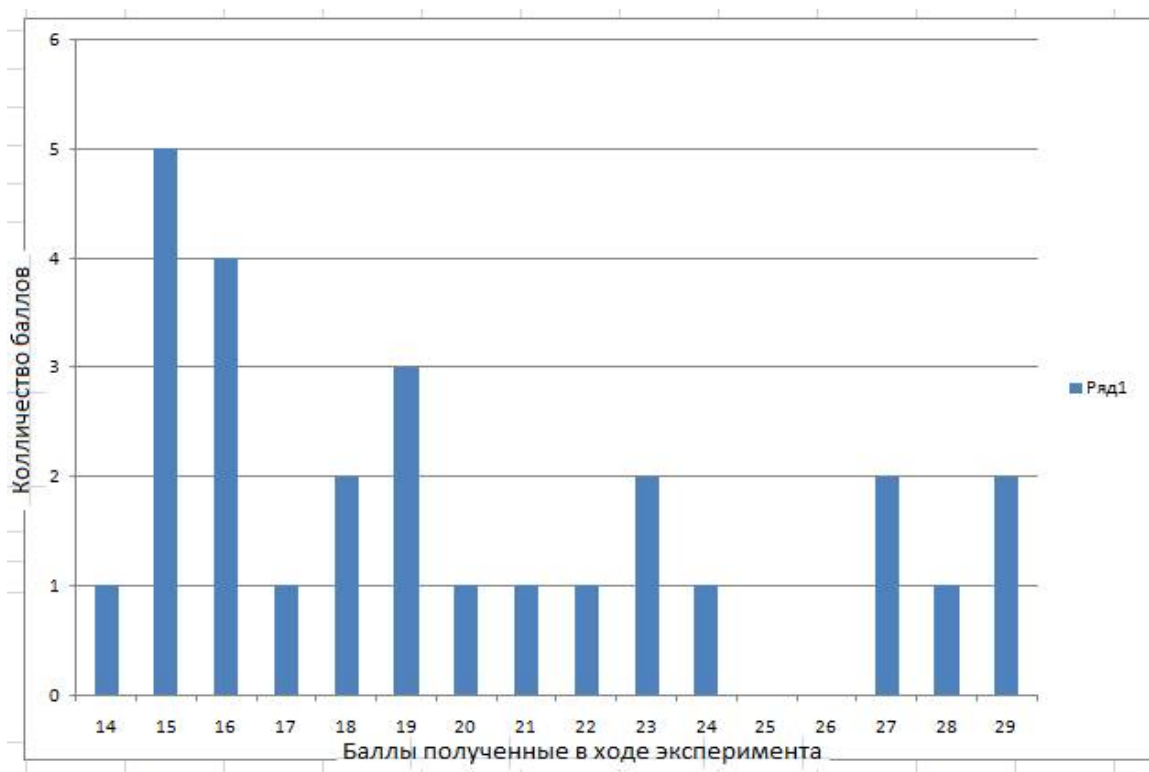


Рис. 3. – Сводная диаграмма результатов исследования по методике «Честность».

4. Тест Т.Килмена «Оценка уровня конфликтности личности» (Приложение 4).

Цель: проанализировать уровни развития конфликтности у респондентов.

Результаты диагностика исследования представлены в рисунке 4.

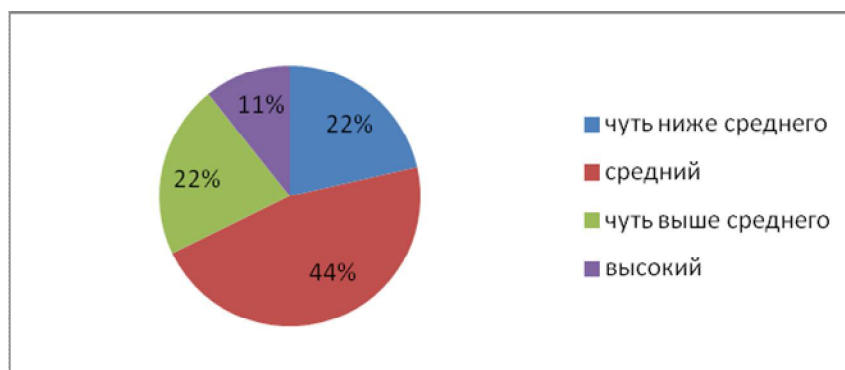


Рис. 4. Результаты диагностики по методике Т. Килмена.

5. Методика выявления «коммуникативных и организаторских

склонностей» (кос-2) по В. Синявский и Б.А. Федоришин (Приложение 5).

Данная методика предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности (умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление расширять контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу и т. д.).

Из рисунка 5 видно, что большинство респондентов имеют средний уровень проявления коммуникативных склонностей.

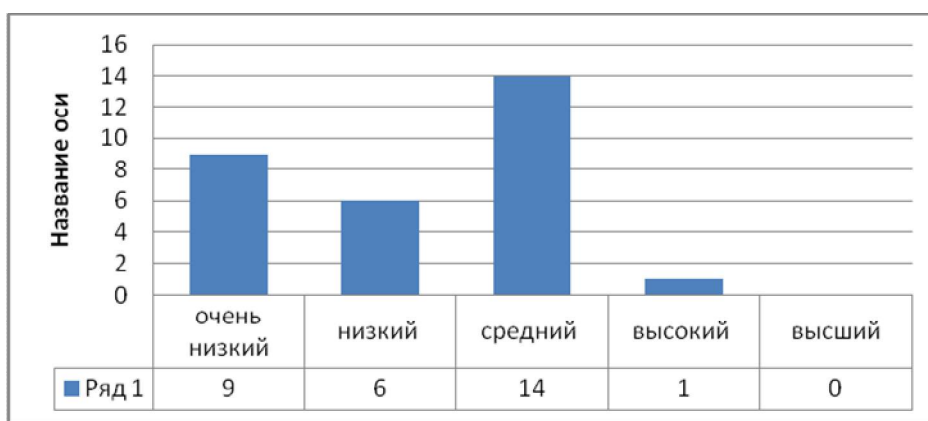


Рис.5. Результаты диагностики по методике В. Синявский и Б.А. Федоришин.

Среди респондентов ни один подросток не показал высшего уровня коммуникативных склонностей, 1 человек имеет высокий уровень проявления коммуникативных склонностей. Этот подросток не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, стремится расширить круг своих знакомых.

14 респондентов показали средний уровень проявления коммуникативных склонностей. Эти респонденты стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

У 6 респондентов группы – имеют низкий уровень проявления коммуникативных склонностей. Они не стремятся к общению, предпочитают

проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

У 9 респондентов экспериментальной группы показали очень низкий уровень проявления коммуникативных склонностей.

Таким образом, использование данных методик позволило в полной мере оценить наличие личностных особенностей у старших подростков, имеющих делинквентное поведение. Далее на следующем этапе нашего исследования мы описали комплекс мероприятий по досуговой деятельности со старшими подростками, имеющими делинквентное поведение в учреждении закрытого типа. С данной группой старших подростков мы будем создавать условия для снижения уровня тревожности, агрессии, лживости, степени конфликтности и повышения уровня коммуникабельности и организаторских способностей.

2.3. Содержание комплекса мероприятий по досуговой деятельности со старшими подростками, имеющими делинквентное поведение в учреждении закрытого типа

Для всестороннего развития личности наряду с образованием особую роль играет содержательно насыщенный отдых и досуг ребенка. Досуговая деятельность – это неотъемлемая часть жизни каждого человека.

Исходя из результатов диагностики, был разработан комплекс мероприятий по социально-педагогической деятельности со старшими подростками, имеющими делинквентное поведение посредством организации досуговой деятельности.

Цель комплекса мероприятий: создание условий для формирования ключевых социальных компетенций, т.е. условий для духовного, творческого нравственного развития личности воспитанника, нацеленной на здоровый образ жизни, способной на сознательный выбор жизненной

позиции и умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях. Вовлечение родителей, законных представителей в деятельность учреждения с целью повышения уровня социализации воспитанника.

Задачи:

- развивать дремлющие положительные потенциалы и способности личности;
- снизить уровни проявления тревожности, агрессивности, лживости, понизить степень конфликтности и повысить коммуникативные и организаторские способности;
- подобрать комплекс мероприятий, способствующий улучшению постинтернатной адаптации.

Ожидаемый результат: В процессе социализации данного комплекса, развить личностные качества воспитанника, развить познавательный интерес, мышление, творческие способности, коммуникативные умения и навыки, поспособствовать снижению тревожности, агрессии, лживости и конфликтности, повысить самооценку.

Составленный комплекс мероприятий по социально-педагогической деятельности со старшими подростками, имеющими делинквентное поведение посредством организации досуговой деятельности в таблице 2.

Таблица 2

Комплекс мероприятий по социально-педагогической деятельности со старшими подростками, имеющими делинквентное поведение посредством организации досуговой деятельности

| Мероприятия | Цель мероприятия | Личностные особенности | Ответственный |
|---|---|---|---|
| Индивидуальные беседы с родителями | Устранение непонимания действий подростка со стороны родителей\опекунов | Уровни тревожности, агрессии, лживости | Социальный педагог, психолог, воспитатель |
| Творческое мероприятие «Что я умею лучше всего» | Позволить подростку проявить себя, получить оценку своей деятельности, прочувствовать | Коммуникативные и организаторские способности | Воспитатель, социальный педагог |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------|
| | значимость и ценность его умений и талантов | | |
| Классный час «Конфликт – хорошо это или плохо?» | Создание условий для развития коммуникативных компетенций детей | Коммуникативные способности | Психолог, социальный педагог |
| Классный час «Сундучок с секретом» | Создать условия для развития коммуникативных компетенций подростков через игровую форму занятия | Коммуникативные и организаторские способности, уровень агрессивности | Психолог, социальный педагог |
| Командная игра «Кулинарный поединок» | Сплочение коллектива воспитанников и малого педагогического треугольника через совместную деятельность в условиях игры | Уровни тревожности, агрессивности, степень конфликтности, коммуникативные и организаторские способности. | Воспитатель, социальный педагог |
| Ролевая игра «По волнам жизни к острову сокровищ» | Сплочение коллектива через совместное решение задач в комфортных условиях ролевой игры | Коммуникативные и организаторские способности, уровни агрессивности, степень конфликтности | Воспитатель |
| Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | Воспитание потребности к систематическим занятием физической культурой и спортом | Коммуникативные и организаторские способности | Социальный педагог, воспитатель |
| Занятие «Путь к себе». | Создание условий для решения реальных жизненных проблем | Уровни лживости, агрессии, коммуникативные и организаторские способности | Социальный педагог, психолог |
| Творческое мероприятие «Планета талантов» | Культурное, этическое и эстетическое воспитание. Развитие творческих способностей воспитанников | Коммуникативные и организаторские способности, уровень тревожности | Воспитатель |
| Спортивное мероприятие «О, спорт, ты – МИР» | Оздоровление воспитанников посредством включения их в досуговую деятельность | Уровень агрессивности, степень конфликтности | Воспитатель, руководитель ФВ |
| Кружок «Вокал» | Развитие эмоциональной сферы воспитанника, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции | Уровни агрессивности, степень конфликтности, коммуникативные и организаторские способности | Руководитель педагог |

Комплекс мероприятий:

1) Индивидуальные беседы с родителями, чьи дети попадают в группу риска на основе бесед с подростками.

Цель — создание условий для снижения тревожности, агрессивности, лживости.

Данное мероприятие было направленно на устранение непонимания действий подростка со стороны родителей, опекунов. Многие родители перестали общаться со своими детьми после того как они попали в специальное учреждение что является большим стрессом как для подростка так и для родителей в целом. Мероприятие позволило снять барьер игнорирования проблемы, вследствие чего родители стали активнее идти на контакт со своими детьми, что снизило уровень стресса, агрессивности среди подростков. Реабилитация это сложный многогранный процесс, требующий влияние не только со стороны реабилитационного заведения, но и со стороны родителей, которые в связи с педагогической неграмотностью оказывают влияние на ребенка не в полной мере.

2) Творческое мероприятие «Что я умею лучше всего».

Цель — Создание условий для развития коммуникативных и организаторских способностей подростков. Данное мероприятие позволить подростку показать, в чём он хорош, проявить себя. Вследствие чего получить оценку своей деятельности, прочувствовать значимость и ценность его умений и талантов. Со стороны специалистов поспособствовать их развитию через вовлечение воспитанника в занятия дополнительного образования на основе его интересов.

Для специалистов данное мероприятие даст ряд эмпирических данных, в процессе анализа которых можно выявить такие особенности воспитанников как: преобладающая деятельность, мотивированность, настрой.

3) Классный час «Конфликт – хорошо это или плохо?».

Цель – создание условий для развития коммуникативных компетенций и снижению конфликтности подростков.

Задачи:

- дать понятие «конструктивный конфликт»;
- развивать навыки построения конструктивного выхода из конфликтной ситуации;
- воспитывать умение аргументировать свою позицию и предъявлять партнеру по общению свои чувства через их проговаривание и приглашение к сотрудничеству.

4) Классный час «Сундучок с секретом».

Цель занятия – создать условия для развития коммуникативных компетенций подростков через игровую форму занятия, снизить агрессивность.

Задачи:

- способствовать формированию коммуникативных навыков, мотивации построения позитивных взаимоотношений обучающихся;
- способствовать формированию развития мыслительных способностей.
- способствовать обогащению опыта межличностного взаимодействия и толерантности.

5) Командная игра «Кулинарный поединок».

Цель – Создание условий для снижения агрессивности, конфликтности. Создание условий для развития сплочения коллектива воспитанников и малого педагогического треугольника через совместную деятельность в условиях игры.

Задачи:

- развивать познавательную активность учащихся, творческие способности, внимание, умение работать в команде;
- способствовать развитию логического мышления, смекалке, коммуникативных качеств;
- формированию мотивов межличностных отношений подростков средствами игротерапии, объединению учащихся отделения и их педагогов.

6) Ролевая игра «По волнам жизни к острову сокровищ».

Цель – Создание условий для снижения уровня агрессивности и конфликтности. Сплочение коллектива через совместное решение задач в комфортных условиях ролевой игры. Развить коммуникативные способности.

Задачи:

- способствовать развитию навыков конструктивного общения в отделении через определение психологической ниши каждого воспитанника;
- способствовать развитию представлений о ценности другого человека и самого себя;
- способствовать активизации и преобразованию ценностных ориентаций в соответствии с общепринятыми ценностями.

7) Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

Цель – Создание условий для развития коммуникативных способностей. Воспитание потребности к систематическим занятием физической культурой и спортом.

Задачи:

- формирование здорового образа жизни;
- воспитание характера, умения управлять эмоциями, чувством товарищества и взаимопомощи;
- развитие взаимоотношений между педагогами и учащимися.

8) Занятие «Путь к себе».

Цель – создание условий для решения реальных жизненных проблем, оценивания поведения других людей и себя, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, развития сочувствия и милосердия, умения находить достойный выход из трудных обстоятельств, проявлять силу воли и характер, умение отстаивать свои собственные интересы. Создание условий для снижения агрессивности, лживости и развития коммуникативных и организаторских компетенций.

Задачи:

- развивать у учащихся понимание цели самооценки;
- способствовать развитию умения составлять самохарактеристику;

9) Творческое мероприятие «Планета талантов».

Цель — Создание условий для развития коммуникативных и организаторских способностях, снижения лживости. Культурное, этическое и эстетическое воспитание. Развитие творческих способностей воспитанников.

Задачи:

- создание условий для духовного роста;
- реализация интересов, потребностей воспитанников, через организацию ими коллективных проектов;

10) Спортивное мероприятие «О, спорт, ты – МИР».

Цель – Создание условий для снижения агрессивности, конфликтности. Оздоровление воспитанников посредством включения их в досуговую деятельность с использованием технологии коллективного социального партнерства.

Задачи:

- физическое и санитарно-гигиеническое воспитание, охрана здоровья;
- сплочение воспитанников в группах, стремлению к активному участию в жизни группы и учреждения;
- создание условий для физического оздоровления воспитанников.

11) Кружок «Вокал».

Цель – Создание условий для снижения тревожности, лживости и развития коммуникативных способностей. Развитие эмоциональной сферы воспитанника, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции.

Задачи:

- развитие личностных качеств (коммуникативные, уверенность в себе, настойчивость, терпение);
- умение работать в творческом коллективе;
- создание концертных номеров для выступления на мероприятиях.

Данные мероприятия являются комплексом т.к. процесс социализации должен охватывать все сферы деятельности подростка. Мероприятия дополняют друг друга, что даёт возможность на основе получаемых данных выстраивать следующие мероприятия более детально, для достижения поставленных целей.

Реализованный комплекс мероприятий позволит решить ряд следующих задач, таких как:

- развитие положительного потенциала и способностей личности;
- снижение уровня проявления тревожности, агрессивности, лживости, степени конфликтности и повышение коммуникативных и организаторских способностей;
- улучшение постинтернатной адаптации.

Таким образом, цели данного комплекса достигнуты, задачи решены.

Заключение

В данной работе рассмотрены актуальные проблемы и вопросы, связанные с организацией социально-педагогической деятельности, в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа, направленной на социализацию подростка.

Подростковый возраст – «стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью, которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь».

Границы возраста старшего подросткового возраста – от 15 лет до 17 лет.

Особенности старшего подросткового возраста:

- старшему подростку важно, чтобы его взрослость была заметна окружающим;
- «Героем» подростка является активный, целеустремленный, успешный человек;
- старшеклассник склонен к мечтанию и фантазированию;
- старшему подростку свойственно обсуждение поведения взрослых, причем не в лицепрятной форме;
- старшему подростку свойственны различные девиации.

Итак, одним из видов девиаций является делинквентное поведение – это отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях собой уголовно наказуемые действия.

Личностные особенности делинквентных подростков свидетельствуют о деформации их характера криминогенный комплекс личности несовершеннолетнего правонарушителя: наличие конфликтов с окружающими, неприязненное отношение к позиции взрослого; заниженная у половины подростков потребность в общении, которая выступает

средством самоутверждения и компенсации неудовлетворенности своим положением. Игнорирование делинквентов сверстниками с нормативным поведением говорит об их выпадении из круга нормального подросткового общения.

Слабая нервная система - источник повышенной возбудимости подростка с делинквентным поведением. Эмоциональная неустойчивость, импульсивность стоит за проявлениями его конфликтности, агрессивности.

Социально-педагогическая деятельность — «это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе».

Основные принципы:

- индивидуальный подход;
- опора на положительные стороны личности;
- объективность подхода;
- конфиденциальность.

Субъектом социально-педагогической деятельности могут быть как отдельный специалист, так и группа специалистов, решающих социально-педагогические проблемы.

Объектом социально-педагогической деятельности являются как отдельные личности, так и группы людей, нуждающихся в помощи.

Социально-педагогическая деятельность реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий.

Следовательно, целью социально-педагогической деятельности является достижение, формирование социальной активности личности, что, в свою очередь, способствует благоприятному процессу социализации личности.

Учреждение закрытого типа создается для несовершеннолетних с делинквентным поведением, т.е. совершивших общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, нуждающихся в особых

условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода. Учреждение закрытого типа может быть только государственным.

Досуговая деятельность воспитанников учреждений закрытого типа — это не только сфера свободного времени, а сфера содержательного наполнения досуга.

Досуговая деятельность — это осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях непосредственно и опосредованно свободного от работы времени.

Досуговая деятельность способна выполнять функции оздоровления психики, развития внутреннего мира, расширения индивидуальной жизненной среды.

На основе анализа мы можем сделать вывод, что не все направления социально-педагогической деятельности реализуются в данном учреждении. К подросткам не применяется метод индивидуального подхода, что снижает уровень реабилитации.

Социально-педагогическая деятельность способствуют развитию у воспитанников навыков социально-правовой культуры и гражданской ответственности, осуществлена деятельность по приему и отчислению воспитанников из учреждения, с отслеживанием особенностей их постинтернатной адаптации.

Можно констатировать, что не все направления социально-педагогической деятельности реализуются в данном учреждении. К подросткам не применяется метод индивидуального подхода, что снижает уровень реабилитации.

Социально-педагогическая деятельность способствуют развитию у воспитанников навыков социально-правовой культуры и гражданской ответственности. Кроме того, социально-педагогическая деятельностью с отслеживанием особенностей постинтернатной адаптации воспитанников.

Первичная диагностика проводилась среди воспитанников

Рефтинского специального профессионального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа №1. В нем приняли участие воспитанники, в количестве 30 человек, в возрасте от 15 до 17 лет.

Цель исследования, заключалась в определении наличия личностных особенностей подростков.

Для всестороннего развития личности наряду с образованием особую роль играет содержательно насыщенный отдых и досуг ребенка. Досуговая деятельность – это неотъемлемая часть жизни каждого человека.

Цель комплекса мероприятий: создание условий для формирования ключевых социальных компетенций, т.е. условий для духовного, творческого нравственного развития личности воспитанника, нацеленной на здоровый образ жизни, способной на сознательный выбор жизненной позиции и умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях. Вовлечение родителей\законных представителей в деятельность учреждения с целью повышения уровня социализации воспитанника.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон № 120 от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с изменениями и дополнениями на основании ФЗ № 111 от 7 июля 2003 года. Москва.
2. Антонян, Ю. М. Криминология. Избранные лекции. Ю.М. Антонян. М.: Логос, 2004. 448 с.
3. Айхорн А. Трудный подросток. М., 2001. 304 с.
4. Балаева О. Е. Аксиологический аспект социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Социальные технологии, исследования. 2005. №3.
5. Бандура А., Уолтере Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М., 1999. с. 94
6. Барковская Л. В. Социально-философские проблемы девиации в социальной работе. Ученые записки. 2006. №7 (20).
7. Беликова С.Б. Правовое воспитание старшеклассников как условие профилактики девиантного поведения. М.: Просвещение, 2006. 207 с.
8. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1994. 199 с.
9. Беляева, Л. А. Категории «социальная работа» и «социально-педагогическая деятельность» в их взаимосвязи. Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр., Отв. ред. М. А. Галагузова. Вып. 3. Екатеринбург, 1998. 352 с.
10. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 2008. 422 с.
11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Наука, 2008. 189 с.
12. Бокарев Н. Н. Процесс социальной девиации. Ученые записки. 2000. №1.
13. Борисова Н. Е. Ювенальное право: некоторые проблемы формирования в

- условиях РФ. Ученые записки. 2007. №3.
- 14.Вартанова И.И. Личность старшеклассника: мотивация и система ценностей. Вопросы психологии. 2013. № 3. с.3-11.
 - 15.Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства. Собр. Соч.: В 6 т. М.: Наука, 1983. Т.5. 537 с.
 - 16.Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика. М., 1999. 260 с.
 - 17.Галагузова М.А., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяконов Б.П. Социальная педагогика: курс лекций. М.: ВЛАДОС, 2006. 465 с.
 - 18.Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 2008. 800с.
 - 19.Голоухова Г.Н. Методика и технология работы социального педагога., Учеб. пособие. Архангельск, 2010. 786с.
 - 20.Демченко А. Возможности российского досуга. Клуб. М., 1996. № 7.
 - 21.Джеймс У. Психология. М.: Академический проект, 2011. 318с.
 - 22.Дмитриев М.Г., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010 г. 316 с.
 - 23.Добреньков, В. И. Социология: т. 3: Социальные институты и процессы. А. И. Кравченко. М.: Инфа М, 2009. 292 с.
 - 24.Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М., 1981. 160 с.
 - 25.Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2003. 288 с.
 - 26.Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: Учебное пособие. М.: Флинта, 2010. 129с.
 - 27.Кириллова О.В. Воспитательная работа с трудными подростками. Учеб. пособие. Чебоксары: ЧГУ, 1995. 387с.
 - 28.Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста. М., 1979. 608 с.
 - 29.Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Аст., Пресс, 1989. 246 с.
 - 30.Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. Минск, 1988. 207 с.

31. Кудрявцев В.Н. Генезис преступления: Опыт криминологического моделирования. М., 1998. 216 с.
32. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.: МОДЭК, 2011. 384с.
33. Лихачева Б.Т. Педагогика: курс лекций. М.: Прометей, 2002. 528 с.
34. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983. 259 с.
35. Махарамов, Р. А. Предупреждение преступности в России и в Узбекистане. Учебное пособие М.: Былина, 2003. 199 с.
36. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. СПб: Речь, 2005. 445с.
37. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для вузов. М.В. Шакурова. М.: Академия, 2007. 559с.
38. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2000. 200 с.
39. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития. М.: Академия, 2006. 608 с.
40. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. Кн. 2. Психология образования. М.: ВЛАДОС, 1997. 608с.
41. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. М.: ВЛАДОС, 2005. С. 10-15.
42. Нужнова Н.М. Методы организации зрелищно-игрового досуга: Учебное пособие. Улан-Удэ, 2000. 77 с.
43. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М.: Дар, 2007. 371 с.
44. Райс Ф.Н. Психология подросткового и юношеского возраста. М.: Сфера, 2000. 274 с.
45. Расчетина С.А. Социальная педагогика – развивающаяся область образования. Учебное пособие. Псков, 1998. 439с.
46. Раттер М. Помощь трудным детям./М. Раттер. М.: Прогресс, 2007. 536с.
47. Регуш Л. А. Наш проблемный подросток: понять и договориться. М.:

- Просвещение, 2004. 299 с.
48. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т., Гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Большая российская энциклопедия», 1993. Т. 1. 1160 с.
49. Салова Ю.Г. Детский досуг в Советской России (1920-е годы): Учебное пособие. Ярославль, 2000. 133 с.
50. Сборник нормативных документов для культурно-досуговых учреждений и организаций. Сост. С.Н. Грушкина. М., 2003.
51. Селецкий А.И., Тарарухин С.А. Несовершеннолетние с отклоняющимся поведением. Киев, 1981. 238 с.
52. Снегирева Т.В., Платон К.Н. Особенности межличностного восприятия в подростковом и раннем юношеском возрасте. Кишинев, 1988. 349с.
53. Соловьёв А. В. Социальное сиротство: грани проблемы. М.: Наука, 2009. 89 с.
54. Степанов В. Г. Психология трудных подростков. М.: Просвещение, 2009. 234 с.
55. Стрельцов Ю.А. Культурология досуга. М., 2002. 296 с.
56. Стрельцов Ю.А. Человек в мире общения: основы досуговой синергетики. М., 1999. 200 с.
57. Столин В.В. Самосознание личности. М.: МГУ, 2009. 288с.
58. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб., 1996. 275 с.
59. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. М.: "Прометей". 1994. 384 с.
60. Третьякова Т.Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме. М., 2008. 272 с.
61. Туркин В.Л. Организация индивидуальной работы с трудными подростками. В.Л. Туркин. Учебное пособие. М., 2013. 51с.
62. Фельдштейн Д.И. Психология воспитания подростка. М. Высшая школа, 2002. 304 с.
63. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М.: МПСИ: Флинта, 1999. 295 с.

- 64.Шереги Ф.Э. Девиация подростков и молодежи: алкоголизация, наркотизация, проституция. М.: Просвещение, 2001. 283 с.
- 65.Юферева Т. И. Особенности формирования психологического пола у подростков, воспитывающихся в семье и интернате. М.: Просвещение, 2002. 168 с.

Методика № 1

Тест на исследование тревожности (Опросник Спилбергера)

Представленная далее методика, разработанная Спилбергером, предназначена для одновременной оценки двух видов тревожности. На русском языке его шкала была адаптирована Ю.Л.Ханиным. Она включает в себя две шкалы, каждая из которых отдельно оценивает личностную или ситуационную тревожность. В приложении 2, даются описания этих шкал.

Перед началом исследования испытуемые получают следующую инструкцию:

«Прочтите внимательно каждое из приведенных ниже суждений и зачеркните в соответствующей графе справа ту или иную цифру в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над ответами на предложенные суждения не нужно долго думать, поскольку правильных или неправильных ответов нет».

Оценка результатов проводилась следующим образом:

При помощи ключа к данной методике, представленного в таблице 3, определяется количество баллов, полученных испытуемым за избранные им ответы на суждения приведенных в приложении шкал. Общее количество баллов, набранных по всем вопросам шкалы, делится на 20, и итоговый показатель рассматривается как индекс уровня развития соответствующего вида тревожности у данного испытуемого.

Инд. трев. = Общ. кол-во баллов / 20

3,5-4,0 балла — очень высокая тревожность.

3,0-3,4 балла — высокая тревожность.

2,0-2,9 балла — средняя тревожность.

1,5-1,9 балла — низкая тревожность.

0,0-1,4 балла — очень низкая тревожность.

Таблица 3

| Номер суждения | Ситуационная тревожность (ответы) | Номер суждения | Личностная, тревожность (ответы) |
|----------------|-----------------------------------|----------------|----------------------------------|
| 1. | 4-3-2-1 | 21. | 4-3-2-1 |
| 2 | 4-3-2-1 | 22. | 1-2-3-4 |
| 3. | 1-2-3-4 | 23. | 1-2-3-4 |
| 4. | 1-2-3-4 | 24. | 1-2-3-4 |
| 5. | 4-3-2-1 | 25. | 1-2-3-4 |
| 6. | 1-2-3-4 | 26. | 4-3-2-1 |
| 7. | 1-2-3-4 | 27. | 4-3-2-1 |
| 8. | 4-3-2-1 | 28. | 1-2-3-4 |
| 9. | 1-2-3-4 | 29. | 1-2-3-4 |
| 10. | 4-3-2-1 | 30. | 4-3-2-1 |
| 11. | 4-3-2-1 | 31. | 1-2-3-4 |
| 12 | 1-2-3-4 | 32. | 1-2-3-4 |
| 13. | 1-2-3-4 | 33. | 1-2-3-4 |
| 14. | 1-2-3-4 | 34. | 1-2-3-4 |
| 15 | 4-3-2-1 | 35. | 1-2-3-4 |
| 16. | 4-3-2-1 | 36. | 4-3-2-1 |
| 17. | 1-2-3-4 | 37. | 1-2-3-4 |
| 18. | 1-2-3-4 | 38. | 1-2-3-4 |
| 19. | 4-3-2-1 | 39. | 4-3-2-1 |
| 20. | 4-3-2-1 | 40. | 1-2-3-4 |

Выводы об уровне развития

Примечание: Выше в таблице в соответствующих тем или иным ответам столбцах указано количество баллов, которое получает испытуемый за избранный им ответ.

Шкалы для методики Спилбергера.

Шкала ситуационной тревожности

Таблица 4

| № | Суждения шкалы | Выбираемые ответы | | | |
|----|-----------------------------------|-------------------|--------------|-------|------------------|
| | | нет, это не так | пожалуй, так | верно | совершенно верно |
| 1. | Я спокоен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Мне ничто не угрожает | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. | Я нахожусь в состоянии напряжения | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | Я внутренне скован | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Я чувствую себя свободно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. | Я расстроен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | Меня волнуют возможные неудачи | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 8. | Я ощущаю душевный покой | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. | Я встревожен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. | Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. | Я уверен в себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. | Я нервничаю | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. | Я не нахожу себе места | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. | Я взвинчен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. | Я не чувствую скованности и напряжения | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. | Я доволен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. | Я озабочен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. | Я слишком возбужден и мне не по себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. | Мне радостно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. | Мне приятно | 1 | 2 | 3 | 4 |

Личностная шкала

Таблица 5

| № | Суждения шкалы | Выбираемые ответы | | | |
|-----|--|-------------------|---------------|-------|--------------|
| | | никогда | почти никогда | часто | почти всегда |
| 21. | У меня бывает приподнятое настроение | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. | Я бываю раздражительным | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23. | Я легко могу расстроиться | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. | Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25. | Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. | Я чувствую прилив сил, желание работать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27. | Я спокоен, хладнокровен, собран | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28. | Меня тревожат возможные | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | трудности | | | | |
| 29. | Я слишком переживаю из-за пустяков | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. | Я бываю вполне счастлив | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31. | Я все принимаю близко к сердцу | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32. | Мне не хватает уверенности в себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33. | Я чувствую себя незащищенным | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34. | Я стараюсь избегать критических ситуаций | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35. | У меня бывает хандра | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36. | Я бываю доволен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37. | Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38. | Бывает, что я чувствую себя неудачником | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39. | Я <input type="checkbox"/> уравновешенный человек | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40. | Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах | 1 | 2 | 3 | 4 |

Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)

Шкалы: вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия.

Назначение теста: Диагностика агрессивного поведения. Описание теста.

В этнопсихологических исследованиях особое место занимает проблема изучения агрессивного поведения. Определение уровня агрессивности может помочь в профилактике межэтнических конфликтов и стабилизации социальной и экономической ситуации в стране. Агрессивное поведение – это специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому либо группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

Агрессивное поведение целесообразно рассматривать как противоположное поведению адаптивному.

Адаптивное поведение предполагает взаимодействие человека с другими людьми, согласование интересов, требований и ожиданий его участников. Психологи Б. Басс и Р. Дарки разработали тест, оценивающий уровень агрессивного поведения человека.

Инструкция к тесту

«Предполагаемый опросник выявляет ваш обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Вам необходимо однозначно («да» или «нет») оценить 40 приведенных ниже утверждений».

Тест

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что о нем думаю.
3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.

4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
5. Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь к себе внимание или доказать свою правоту.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права. Вспоминая прошлое, порой мне бывает обидно за себя.
7. Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть.
8. Если я не одобряю поведение своих знакомых, то я прямо говорю им об этом. В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю.
9. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым. Я бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы.
10. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
11. В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться.
12. Порой у меня появляется желание зло пошутить над другим человеком. Когда я сердит, то обычно мрачнею.
13. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.
14. В молодости у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки.
15. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.
16. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.
17. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.
18. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать мне что-нибудь хорошее.
19. Если мне нанесут обиду, у меня пропадет желание разговаривать с кем бы то ни было. Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не

люблю.

20. Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство. В детстве я избегал драться.

21. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить. Когда я взбешен, то могу хлопнуть дверью.

22. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.

23. Я постоянно делюсь с другими своими чувствами и переживаниями. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.

24. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.

25. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его. Меня раздражает, когда предметы лежат не на своем месте.

26. Если мне не удастся починить сломавшийся или порвавшийся предмет, то я в гневе ломаю или рву его окончательно.

27. Другие люди мне всегда кажутся преуспевающими.

28. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.

29. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.

30. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

Обработка и интерпретация результатов теста

Агрессивное поведение по форме проявления подразделяется на 5 шкал.

Вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления.

Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.

Предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.

Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое

подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.

Самоагрессия (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Ключ для обработки теста:

Тип агрессии номер утверждения

Да Нет

ВА 1, 2, 9, 10, 25, 26, 33 17

ФА 3, 4, 11, 18, 19, 28, 34 27

ПА 5, 12, 13, 21, 29, 35, 36 20

ЭА 6, 14, 15, 22, 30, 37, 38 23

СА 7, 8, 16, 24, 32, 39, 40 31

Математическая обработка. Вначале суммируются баллы по каждой из пяти шкал.

Если сумма баллов выше 5, это означает высокую степень агрессивности и низкую степень адаптивности по шкале.

Сумма баллов от 3 до 4 соответствует средней степени агрессии и адаптированности. Сумма баллов от 0 до 2 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности по данному типу поведения. Затем суммируются баллы по всем шкалам.

Если сумма превышает 25 баллов, это означает высокую степень агрессивности человека, его низкие адаптационные возможности.

Сумма баллов от 11 до 24 соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности.

Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения.

В результате проведенных исследований валидность теста проверена на 483 испытуемых. Внутришкальные коэффициенты корреляции превышают 0,35 и значимы на 5%-ном уровне.

Опросник "Честность"

Инструкция:

Внимательно прочитайте следующие утверждения. В зависимости от того, согласны Вы или нет с утверждением, напишите в бланке ответов "да" или "нет". Не стоит слишком долго размышлять над ответом. Как правило, первый пришедший в голову ответ и является верным.

Задания:

1. Бывает, что я смеюсь над неприличным анекдотом.
2. Если ко мне обращаются вежливо, то я тоже всегда отвечаю вежливо.
3. У меня бывают денежные затруднения.
4. Мне всегда приятно, когда человек, который мне не нравится, добивается заслуженного успеха.
5. Бывало, я откладывал то, что требовалось сделать немедленно.
6. В компании я веду себя не так, как дома.
7. Я полностью свободен от всяких предрассудков.
8. Я не всегда говорю правду.
9. Когда я с кем-нибудь играю, мне всегда хочется победить.
10. Иногда я сержусь.
11. В свое оправдание я иногда кое-что выдумывал.
12. Бывает, что я выхожу из себя.
13. Я всегда сразу и без пререканий делаю всё, что от меня требуется.
14. Иногда я раздражен чем-нибудь.
15. Бывает, что я смехом реагирую на неприличную шутку.
16. Бывало, я опаздывал к назначенному времени.
17. Я люблю иногда посплетничать.
18. Среди тех, кого я знаю, есть такие лица, которые мне очень не нравятся.
19. Не помню, чтобы меня особенно опечалили неудачи человека, которого я не могу терпеть.

20. Мне случалось опаздывать.
21. Мне свойственно иногда хвастаться.
22. Иногда нет никакого желания чем-либо заняться.
23. У меня бывают иногда мысли, о которых стыдно рассказывать другим.
24. Иногда я оказывался причиной плохого настроения кого-нибудь из окружающих.
25. Бывало, что я говорил неправду.
26. Все мои привычки положительны.
27. Если я что-то обещал, то всегда сдерживаю слово несмотря ни на что.
28. Иногда могу похвастаться.
29. Я проявляю интерес к запретным темам.
30. Я откладываю иногда на завтра то, что необходимо сделать сегодня.
31. У меня бывают мысли, которых следовало бы стыдиться.
32. Я иногда спорю о вещах, о которых слишком мало знаю.
33. Я люблю не всех своих знакомых.
34. Я могу про кого-нибудь сказать плохо.

Обработка результатов

Необходимо посчитать количество ответов "да" на вопросы:

1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 28,
29, 30, 31, 32, 33, 34

и количество ответов "нет" на вопросы:

2, 4, 7, 13, 26, 27.

0-5 баллов. Очень низкий показатель по шкале "Честность". Свидетельствует о ярко выраженной склонности ко лжи, приукрашиванию себя. Также может свидетельствовать о низких показателях социального интеллекта. Если данный опросник применялся в составе батареи методик, то результаты по личностным опросникам следует признать недостоверными.

6-13 баллов. Низкий показатель по шкале "Честность". Свидетельствует о значительной склонности ко лжи. Любит приукрашивать себя, своё поведение. Если опросник применялся в составе батареи методик, то результаты по личностным опросникам не обязательно следует признавать

недостовверными. Однако следует отнести к их результатам вполне критично.

14-29 баллов. Нормальный результат. Склонность ко лжи не выявлена. Может быть, изредка склонен приукрашивать себя, своё поведение, но в пределах нормы.

30-34 баллов. Высокий результат по шкале "Честность". Такой высокий результат может быть связан не только с высокой личностной честностью, но и следствием других причин: преднамеренного искажения ответов, очень неверной самооценки. Следует осторожно отнести к данному результату.

Тест « Уровень конфликтности личности»

1. Характерно ли для вас стремление к доминированию, т.е. к тому, чтобы подчинить своей воле других?

- А) нет
- Б) когда как
- В) да.

2. Есть ли в вашем коллективе люди, которые вас побаиваются, возможно, и ненавидят?

- А) да
- Б) ответить затрудняюсь
- В) нет.

3. Кто вы в большей степени?

- А) пацифист
- Б) принципиальный
- В) предприимчивый.

4. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями?

- А) часто
- Б) периодически
- В) редко.

5. Что для вас было бы наиболее характерно, если бы вы возглавили новый для вас коллектив?

- А) разработал бы программу развития коллектива на год вперед и убедил бы членов коллектива в ее перспективности
- Б) изучил бы, кто есть кто, и установил контакт с лидерами
- В) чаще советовался бы с людьми.

6. В случае неудач какое состояние для вас характерно?

- А) пессимизм
- Б) плохое настроение

В) обида на самого себя.

7. Характерно ли для вас стремление отстаивать и соблюдать традиции вашего коллектива?

А) да

Б) скорее всего, да

В) нет.

8. Относите ли вы себя к людям, которым лучше в глаза сказать горькую правду, чем промолчать?

А) да

Б) скорее всего, да

В) нет.

9. Их трех личностных качеств, с которыми вы боретесь, чаще всего вы стараетесь изжить в себе:

А) раздражительность

Б) обидчивость

В) нетерпимость критики других.

10. Кто вы в большей степени?

А) независимый

Б) лидер

В) генератор идей.

11. Каким человеком считают вас ваши друзья?

А) экстравагантным

Б) оптимистом

В) настойчивым

12. С чем вам чаще всего приходится бороться?

А) с несправедливостью

Б) с бюрократизмом

В) с эгоизмом

13. Что для вас наиболее характерно?

А) недооценивать

Б) оценивать свои способности объективно

В) переоценивать свои способности.

14. Что приводит вас к столкновению и конфликту с людьми?

А) излишняя инициатива

Б) излишняя критичность

В) излишняя прямолинейность.

Обработка результатов тестирования.

Замените выбранные вами буквы баллами и посчитайте их общую сумму.

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| А | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| Б | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| В | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 |

Определенная сумма баллов характеризует уровень конфликтности личности:

14 – 17 очень низкий

18 – 20 низкий

21 – 23 ниже среднего

24 – 26 ближе к среднему

17 – 29 средний

30 – 32 выше среднего

33 – 35 ближе к высокому

36 – 38 высокий

39 – 42 очень высокий.

Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)

ОПРОСНИК

1. Есть ли у Вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-либо из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-нибудь другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, легко ли Вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые старше Вас по возрасту?
10. Любители Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включаться в новые для Вас компании (коллективы).
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела. Которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли при решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы затруднение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Вы принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (на производстве) ?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не сразу было принято товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

- 35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
- 36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
- 37. Верно ли, что у Вас много друзей?
- 38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
- 39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
- 40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?